

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 79 от 31.08.2022 г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
Л.К. Арефтьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы
«ЗНАЙКИ»**

Юридический адрес: РТ, 422986
Чистополь, Ул. Полющенкова, д. 12
«А»,
Тел.: 8 (84342) 4-71-77
E-mail: radugad2@mail.ru
<http://www.edu.tatar.ru>

Педагоги: *Титова Р.Р*
Фатыхова Р.Р

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы	4
	Принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
	Возрастная характеристика детей 2-3 лет (1 мл.гр)	6
II	Содержательный раздел Программы	111
	Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	12
	Система взаимодействия с семьями воспитанников	12
	Комплексно-тематическое планирование	13
III	Организационный раздел Программы	
	Развивающая предметно-пространственная среда	66
	Организация режима пребывания детей в ДОУ	68
	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	72

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников группы «Знайки». Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС. Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга"

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Региональными документами:

- Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова, 2012.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч “Радость

познания» Р.К. Шаехова, – 2016. – 210 с. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ детского сада.

-УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.)

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада №2» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально-региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- ✓ Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В группе «Знайки» реализуется

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

- - УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

- «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическими пособиями для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе.

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДООУ.

Принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования *(целью которого является развитие ребёнка).*

Принцип научной обоснованности и практической применимости *(отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).*

Принцип интеграции *(содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).*

Комплексно-тематический принцип *(объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).*

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых *(признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).*

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности *(через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).*

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

Принцип регионального компонента (РК).

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ.

***Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РК
(«Региональной программы дошкольного образования» Р.К.Шаехова)***

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

***Целевые ориентиры на этапе завершения реализации УМК
(«Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному
язык Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.)***

- понимание детьми речи окружающих,
- постепенное увеличение словарного запаса,
- уточнение значений слов,
- умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог).

**Возрастные особенности детей
первой младшей группы
(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Двигательные навыки

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

Развитие речи

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Эмоциональное развитие

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень

непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Особенности поведения

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Социальное развитие ребенка 2-3 лет

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Психологические особенности

Ребенок по прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задача четко разграничить требования о помощи

и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто приободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Развитие умственных способностей

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Развитие творческих способностей

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

Планируемые результаты освоения программного материала (п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Ноябрь 1- атна

Тема:Өй.Йортның бер өлеше.Өйдө кем яши?

Бурычлар:Балаларга йорт сүзе һәм аның үзенчәлекләре белән таныштыру.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: “Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу.”Минем арттан кабатла”Максат:Игътибарлыкларын ныгыту.”Чәбәкләгәнне тыңла” Максат:Актив тыңлау сәләтләрен ныгыту.“ Сюжетлы-роль уеннар: “Кием –салым тегү ательесы”Максат:кием –салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Кафе”Максат:балаларны жәмәгать урыннада үз-үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”Кибет”,”Чәчтарашханә”Максат:балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Матурлык салоны”Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү.Үз-үзенә жәмәгать урыннада тоту культураны үстерү.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү.	<u>Физик-сәламәтләнדרү.</u> Тема:Йөрибез,атабыз.Максат:Билгеле өслектә генә йөрү.Бау астыннан чыгып предметларны уң һәм сул кул белән ату күнегүләре булдыру.Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты. <u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:”кем нәрсә ашый? Дидактик күнегүе.Максат:Авыз аша һаваны экрен,салмак кына чыгарырга өйрәтү. Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(103 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру.</u> Тема:Көз.Максат:Балаларның көз турындагы белемнәрен(яфраклар саргая,яфраклар коела).Балаларның актив сөйләмен,ишетеп кабул итү сәләтен игътибарын,күзәтүчәнлеген үстерү,рәсем ясарга кызыксындыру. Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(51 бит) <u>Жыр/бию.</u> Тема:Тегендә дә монда да кояш нурлары бии. Максат:Бию хәрәкәтләре ясарга кызыксынучанлык булдыру.Әдәбият:интернет челтәре.	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткәру,сорауларына җавап бирү Шәхси консультация»Табынянындаутирукагыйдәләре”.

	Сәнгатьле әдәбият уку: “Йокла балам, йом күзең” Максат: Бишек жырлары белән таныштыру. Балалар белән татар һәм рус телләрендә мультфильмнар карау. Ж. Тәржеманов “Жиләккә барганда”. “Минем әбием” (гаилә белеме). “Минем гаиләм”. Максат: сөйләмдә ягышлы сүзләрне (Әти – әтием, әни-әнием, әби-әбием, сәңел-сәңелем) кулланырга өйрәтү, гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү. Хәрәкәтле уеннар: “Песи” Максат: Балаларның сизгерлеген, уяулыгын үстерү. “Авыр юл буйлап” Максат: Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру. “Йонлач эт”. Максат: Уен белән таныштыру, хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту. “Мәче һәм чыпчыклар” Максат: Жиңгелчә сикерү күнекмәләре булдыру. “Нәни тылсымчылар” Максат: Кул чуклары моторикасын ныгыту. “Безне эзләп тап” Максат: Порстранствода ориентлаша күнекмәләре булдыру. “Миңа таба йөгерегез”. Драма-театр уеннары: “Теремкәй” әкият. Максат: әкиятнең төп геройлары белән таныштыру. Аларны рольгә кереп уйнау. “Шалтыравык”, “Кәжәкәй”. Максат: Балаларның хәрәкәт координациясен үстерү.	<u>Әвәләү:</u> Тема: “Чәбен гөмбәсе” Максат: Зур пластилиннан кечкенә кисәкләр чәметеп алып, түгәрәкләр ясау. Тиешле өслеккә ябыштыру күнекмәләрен ныгыту, кул чуклары моторикасын ныгыту. <u>Әдәбият:</u> Д.Н. Колдина “Лепка” (12 бит) <u>Жыр\бию:</u> Тема: Хәерле иртә, кояш! Максат: Көйне аңларга һәм эмоциональ кабул итү күнекмәләре формалаштыру. <u>Әдәбият:</u> тәрбияче төзегән план буенча. <u>Сөйләм үстерү.</u> Тема: “Бу өйдә кем яши?” Максат: Төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү. Игътибарны кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. <u>Әдәбият:</u> Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (107 бит)	
--	---	---	--

Ноябрь 2- атна

Тема:Эйберлэр дөньясы.Чэй савыт-саба.

Бурычлар: Балаларга эйберлэр дөньясы белән таныштыру.Чэй-савыт сабасының төрлө булуын аңлату(формасы,төсө,зурлыгы)

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль иҗат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: “Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу.”Минем арттан кабатла”Максат:Игътибарлыкларын ныгыту.”Чәбәкләгәнне тыңла” Максат:Актив тыңлау сәләтләрен ныгыту.“ ”Мин төзим “Максат:легодан төрлө фигуралар ясау күнекмәләре булдыру.”Төслә карандашлар”Максат:төс тану,дөрөс әйтү күнекмәләре булдыру.”Кәрзиндә ниләр бар?”Максат:яшелчәләрен танып исемнәрен атау.” Пирамидканы жый”Максат:зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү. Үз-үзеңне жәмәгәт урыннарда тота белү културасын үстерү.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этаптарын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү. .”Кибет”,”Чәчтарашханә”Максат:балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Матурлык салоны”Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру Сәнгатьле әдәбият уку:Яков Гримм,В.Гримм “Бремен музыкантлары”.Максат:балаларның әкиятне тыңлап	<u>Физик - сәламәтләнדרү:</u>Чэй савыт-сабасы.Максат:Ятып йөрергә өйрәтү.Хәрәкәт координациясе һәм тупны предметлар арасында йөрү житезлеге.Кулга –кул тотышып түгәрәк буйлап йөрү. Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты,”Дошколенок.ру.” <u>Сөйләм үстерү:</u>Минем әйләнә=тирәм.Максат:Балаларга табип,полиция хезмәткәре һөнәрләре турында мәгълүмат бирү.Игътибарны,хәтерне,күзәтүчәнлекне,кабул итү сәләтен үстерү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(108 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> “Юыну бүлмәсен карау.”.Максат:Балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар белән таныштыру.Сүзләрен төрлө грамматик формаларда куллану осталыгына ирешү,балаларның сөйләм активлыгын,инициативлыгын үстерү.Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(39 бит) <u>Жыр /бию.</u>Син, эт,эрмәче!.Көйне тыңлау,көй беткәннән соң хәрәкәтләнүне туктату күнекмәләрен ныгыту.(Өй уйныйбыз,уйныйбыз...(141-142 битләр)	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткәру,сорауларына җавап бирү

	утируларына өйрөтү, тойгылы кичерешләр уяту. "Шалкан" экият. Татар халык экиятләре. "Теремкәй". Максат: тыңлап утиру теләге булдыру. Хәрәкәтле уеннар: "Песи". Максат: Балаларның сизгерлеген, уяулыгын үстерү. "Авыр юл буйлап". Максат: Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру. "Йонлач эт". Максат: Уен белән таныштыру, хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту. "Мәче һәм чыпчыклар". Максат: Җиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру. "Нәни тылсымчылар". Максат: Кул чуқлары моторикасын ныгыту. "Безне эзләп тап". Максат: Порстранствода ориентлаша кнекмәләре булдыру. "Миңа таба йөгереgez. Драма-театр уеннары: "Теремкәй" экият. Максат: экиятнең төп геройлары белән таныштыру. Аларны рольгә кереп уйнау. "Шалтыравык", "Көзгә уңыш"	<u>ТБЭ(рәсем).</u> "Чынаяк, кашык". Максат: Балаларда рәсем яауга кызыксыну уяту, штамп куярга өйрөтүгә дөвам итү. Экиятләрне эчтәлеген сөйләргә кызыксыну уяту. Эдәбият: Д.Н. Колдина "Рисование с детьми" (Интернет челтәреннән алынган рәсемнәр)	
		<u>Эвәләү/Ябыштыру.</u> Чәй савыт-сабасы. Максат: Балаларны тәлинкә һәм чынаяк савыт-саба белән танышу. Төсләрне аеру көнекмәләрен ныгыту. Чәй савыт-сабасын дөрес формаларда ясау. Д.Н. Колдина "Лепка с детьми с 2-3 лет"	
		<u>Сөйләм үстерү:</u> "Кем нәрсә эшли?" Максат: Балаларның сөйләмен үстерергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, исем атау. Игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү. өйрөтү. Эдәбият: Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (96 бит)	
		<u>Җыр/бию.</u> Тема: Безнең күңелле бубен. Максат: Бирелгән темпта этешмичә йөгөррү, йөрү күнекмәләре булдыру.	

Ноябрь3- атна

Тема: Кеше дөньясы. Эниләр бәйрәме. Минем энием иң яхшысы.

Бурычлар: Балаларны үз эниләренең исемнәрен атарга өйрөтү. Эниләргә карата ихтирам көче, мэхәббәт тәрбияләү.

Вакыйга, бәйрәмнәр, гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгатә буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.Максат :баларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар: Тема: “Йорт хайваннары”.Максат:Йорт хайваннарын тану күнекмәләре булдыру.”Жилә-жимеш,яшелчәне аер”.Максат:Танып аера белү күнекмәләр булдыру.”Бу нинди төс”Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Ашханәдә”.Максат:Чәй ясау,ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту.”Шалкан әкиятә”,”Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү.”Матурлык салоны “Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.Матур,пөхтә,зәвыклы булу теләген,жәмәгатж урыннарында үз-үзенңе культуралы тота белүне,өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет этәрү,белемнәр булдыру,аның этаптарын өйрәтү. Сэнгатъ әдәбият уку:”Йокы бабай”әкиятен уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Өтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Мәче,этәч һәм төлкә”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту Хәрәкәтле уеннар:”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренңе этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-беренңе куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү	<u>Физик – сәламәтләндрү</u> .Иң яхшысы минем әнием.Максат:Балаларны дәрәс күнегүләренә эшләргә өйрәтү.Игътибарлылык,реакцияләр аша тәрбиячә күзәтү.Йөргән вакытта күнегүләренә эшләү.Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты	Ата –аналар белән әңгәмә үткәрү,сорауларына җавап бирү. Ата-аналарга бакчага вакытында түләүләрен сорау.Күргәзмә:Ата-аналар өчен күчмә папка:”Әниләр көне”. Шәхси консультация:Ата-аналарданбалаларныңиенмәренәигътибарлы булуларынсорау.
		<u>Сөйләм үстерү</u> ”Иң яхшысы минем әнием.Максат:Сөйләмдә ягымлы сүзләренә(эти-этием)кулланырга өйрәтүЗурлар һәм үз яшьтәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(110 бит)	
		<u>Табигать дөнъсы белән таныштыру</u> Тема:” Иң яхшысы минем әнием”.Максат:Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәренң эчтәлеген аңларга өйрәтү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,79 бит.	
		<u>Жыр/бию:</u> Иң яхшысы минем әнием”Максат:Яңа елга эзерлек жырларын жырлау.Әдәбият:интернет челтәре	
		<u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u> Иң яхшысы минем әнием”..Максат:Әниләргә жылы мөнәсәбәтне үстерүне дәвам итү. Әниләр бәйрәменә бүләк бирергә онытмау..Әдәбият: И.А.Лыкова”Изобразительная деятельность в детском саду.”	
		<u>Әвәләү/ябыштыру:</u> ”Иң яхшысы минем әнием_Максат:Пластиннан сылап чәчәк әвәләү.Әниләргә мәхәббәт һәм хөрмәт хисен үстерү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 2-3 года»,15 бит	
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:”Иң яхшысы минем әнием.Максат:Сөйләмдә ягымлы сүзләренә	

	күнекмэлэре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмэләрен булдыру. Драма-театр уеннары:“Теремкәй”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”, “Шифаханәдә”	кулланырга өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(110 бит)	
--	---	--	--

Ноябрь 4- атна

Тема:Өйләнә-тирәбездә тынычлык.Азык-төлек продуктлары.Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.

Бурычлар:Балаларны яңа сүзләргә карата игътибарлы булуларын таләп итәргә.Яңа сүзләрне сөйләмдә актив кулланырга өйрәтү..

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе. Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: “Бу нинди төс?”Максат:Рус телендә төсләрне өйрәнү.”Песи”.Максат:Житезлекләрән,сизгерлекләрән үстерү.”Кәккүк.чыпчык”Максат: Шаярып уйнау күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Чәчәкләр кибете”.Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,сану техникасын ныгыту.”Поликлиника”.Максат:Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту.Авыруга карата миһербанлылык,ярдәмчеллек,кешелеклелек үстерү.”Кием –салым тегү ательесы».Максат: Кием салым тег ательесын турында белем һәм кузааллау бирү.Балаларда тырышлык тәрбияләү. .”Матурлык салоны “Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.Матур,пөхтә,зәвыклы булу теләген,жәмәгатж урыннарында үз-үзеңне культуралы тота белүне,өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.” “”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-кузаллауларны үстерү.Үз-үзеңне жәмәгать урыннарыда тота белү культурасын үстерү. Сәнгатьле әдәбият уку:“Йокы бабай”әкиятен уку.Максат: тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Өтәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Мәче,этәч һәм төлке”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Куян кызы “әкият. Хәрәкәтле уеннар:”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләрен	<u>Физик-сәламәтләнדרү:</u>Ашарга яраклы-ашарга яраксыз..Максат:Балалар йөреше һәм таркалган килеш йөгөрү.Бушлыктагы ориентир,тигезлек.Балалар йөрешен һәм төрле якка йөгөрү..Әдәбият:Пензулаева Л.И.”Инфоурок”сайты,”Дошколёнок”.ру	Ата-аналар белән әңгамә үткәру,сорауларына жавап бирү. Шәхси консультация:»Уйнаганда Үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләре. “Мөстәкыйльлеккә өйрәнәбез”.
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.Максат:Балаларның төсләр турындагы кузалавын ныгыту,жәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау.Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(103 бит)	
		<u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> <u>Тема:</u> Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.Максат:Тышкы билгеләре һәм тәме буенча жиләк-жимешне аерырга өйрәтү. Әдәбият:Ф.В.Хәзрәтова,”Туган телдә сөйләшәбез”(43 бит)	
		<u>Жыр/бию.</u>Тема Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.:Максат:Яңа елга әзерлек.Әдәбият:интернет челтәре.	
		<u>ТБЭ Рәсем:</u> Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.: Максат: Ашарга яраклы гөмбәләр белән таныштыру.. Әдәбият:Д.Н.Колдина ...(13 бит)	
		<u>Өвәләү/ябыштыру:</u> Тема:. Ашарга яраклы-ашарга яраксыз.Максат:Келәйле кисточка белән дәрәс итеп сылау.Киселгән өлешләрне кәгазьгә дәрәс итеп ябыштыруны дәвам	

	булдыру.”Түмгәктән түмгәккә”Максат:Бер юнәлештә йөрү күнекмәләрен булдыру.”Куышлы”,”Житез балалар”Максат:балаларның житезлекләрен булдыру.”Предметны сакла”Максат:сигнал буенча хәрәкәтләнүне булдыру,житезлекне үстерү.”Мине куып тот”.Максат:бер-беренне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру. Драма-театр уеннары:“Теремкәй”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Шалтыравык”,”Шалкан “экият.	итү,пөхтәлекне булдыру.Әдәбият: Колдина Д.Н.”Аппликация с детьми,2-3 лет,(34 бит) <u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:”Ашарга ярakлы- ашарга ярakсыз”Максат:Балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгыту.Игъбарны,күзәтүчәнлекне үстерү.Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(103 бит)	
--	---	---	--

Декабрь 1- атна

Тема:Табигать календаре.Кыш.

Бурычлар:Балаларга кыш айлары турында сөйләү.Кышның матурлыгы,салкынлыгы ,искиткеч вакыт турында таныштыру.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар.Кыш айларының рәсемнәре.”Кыш - иң матур вакытларның берсе.” күргәзмә үткөрү.	Дидактикуеннар: “Кем безне чакырды”Максат:Ишетү сәләтләрен ныгыту.”Бу нәрсә?”Максат:Хайваннарны танып,исемен әйтү күнекмәләре булдыру.”Төс буенча жый”Максат:Төс тану тану күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү.”Чәчтарашханә”. Максат:балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү. “Поликлиника”Максат:Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аралашу культурасын камилләштерү.”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү.Үз-үзеңне жәмәгать урыннарда тоту белү культурасын үстерү.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этаптарын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү. Сәнгатьле әдәбият уку:“Алсу урамга жыена”.Максат:Балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү,урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киёмнәре истә калдырырга өйрәтү,тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү.”Мәче белән аю”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Шүрәле”әкият.Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Карт белән төлке”(татар халык әкият) Хәрәкәтле уеннар:”Миңа таба йөгерегез”.Максат:Балаларның житезлекләрен үстерү.”Мин куам,син кач”Максат:Житезлекләрен үстерү.”Мәче һәм чыпчыктар “Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Жил”.Максат:Тәрбияче сигналын тыңлап,артыннан кабатлау теләге	<u>Физик-сәламәтләндерү</u>.Тема:Кыш.Максат:Үтәле ш биремнәрендә йөгереш 1әм йөреш,ярымсыман аякларда утыру.Житезлек,кыюлык.Әдәбият:Пензул аева Л.И.,”Инфоурок”сайты,”Дошколёнок.ру.” <u>Сөйләм үстерү</u>:Тема:””Кыш”.Максат:Сузык һәм тартык авазларны,аваз ияртемнәреннән ачык әйтергә,төбәндә сүзен сөйләмдә куллану.Сорауларга җавап бирү осталыгын,игътибарны,күзәтүчәнлекне үстерү.Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(112 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру</u>.Тема:Кыш.Максат:Электр турында балаларга гади төшенчә бирү(электр тогы электр чыбыктарда яши).Балаларның игътибарын,хәтерен,кабул итү сәләтен үстерү. Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(61 бит) <u>Жыр\бию</u>.Тема:Кыш.Максат:Яңа ел бәйрәменә эзерлек(жырларны кабатлау һәм шигырьләрен сөйләтү).<u>Әдәбият</u>:интернет челтәре.<u>ТБЭ(Рәсем)</u>.Тема:Кыш.Максат:Кыш табигате белән таныштыру.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет,25 бит.	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткөрү,сорауларына җавап бирү Шәхси консультация»Мөстәкыйль леккә өйрәнәбез”

	булдыру.”Куышлы”Максат:Иптәшең белән киңәшләшеп уйнау теләге булдыру.”Песи һәм чыпчыклар”.Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-береңне этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Туплар”Максат:Туп тәгәрәтеп бару күнекмәләре булдыру. Драма-театр уеннары:”Шалтыравык”,”Кәжәкәй”.Максат:Балаларның хәрәкәт координациясен үстерү.	<u>Әвәләү/Ябыштыру:</u> Тема:”Кыш.”Максат:Киселгән өлешләрне кәгазьгә дөрөс итеп ябыштыру..<u>Әдәбият</u>:http://www.maam.ru <u>Жыр\бию:</u>Тема: Кыш.Максат: Яңа ел бәйрәменә эзерлек(жырларны кабатлау һәм шигырьләрне сөйләтү..<u>Әдәбият</u>:тәрбияче төзөгән план буенча.	
--	---	---	--

Тема:Кыш.Кышкы уеннар һәм кышкы спорт төрлөрө.Без чанада шудык...

Бурычлар: Балаларга кышкы уеннарның кәгыйдәләре белән таныштыру.Нинди спорт төрлөрөн булуын күрсәтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар:”Бу нәрсә?” Максат: Хайваннарны танып,исемен өйтү күнекмәләре булдыру.”Бу нинди төс?”Максат:Рус телендә төсләрне өйрәнү.”Пирамидканы жый”.Максат:Максат: Зурлыклары буенча предметларны аера белү.”Жепкә тез”Максат: Фигураларны жепкә тезү күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-роль уеннары:”Чик саклаучылар”Максат:Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны давам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру,аларның хезмәтләренә нидән торуын аңлату,батырлык,кыюлык тәрбияләү.”Чәчәкләр кибете” Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту. “Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү . ”Кибет”,”Чәчтарапханә”Максат:балаларда чәчтарап һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтен өйрәнү.”Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Өлеге уен өчен уңайлы атрибутлар сайлау,жирлек тудыруда мөстәкыйльлек камилләштерү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү. Сәнгатьле әдәбият уку:З.Туфайлова”Ул зур үскән”шигыре.Максат:утырткан,сипкән,үскән кебек эш хәрәкәтне белдерә торган фигуралар хисабына сүз байлыгын артыру һәм активлаштыру,диалогик сөйләм	<u>Физик - сәламәтләндерү:</u> Тема: “Без чанада шудык”Максат:Йөрү һәм сигнал буенча тукталыш белән йөгерү,үрмәләгәндә берәм –берәм төркемләү.Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты,”Дошколенок.ру.” <u>Сөйләм үстерү:</u>Куян чыршы янында.Максат:Сөйләмдә бәйлек сүзләрен кулланырга,кая? Соравына җавап бирергә.Игътибарны үстерү,тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(113 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> “Гирлянда.”.Максат:Балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү.Балаларның игътибарын,кызыксыну чанлыгын ,шатлык хисләрен үстерү,сүз байлыгын киңәйтү.Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(62 бит) <u>Жыр /бию.</u>Без чанада шудык... Яңа ел бәйрәме өчен шигырьләр,жырлар,биюләр өйрәнү. <u>ТБЭ(рәсем).</u>Без чанада шудык...Максат:Төсле карандашлар белән ярымтүгәрәк формасындагы предметларны ясау.Бер-берсенә хөрмәт хисе уяту.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет”,22бит.	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткөрү,соруларына җавап бирү Ата – аналардан балаларның киёмнәренә игътибарлы булуларын сорау. Киңәшләр һәм рекомендацияләр: “Яңа ел килә”девицы астында эшләнмәләре бәйгесен игълан итү.

	куллана белү.”Аю белән хатын”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Төлке һәм Аленушка”.Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Кэтән Иваныч”экият. Хәрәкәтле уеннар: “Песи”.Максат:Житезлекләрән,сизгерлекләрән үстерү.”Такси”.Максат:Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Бер,ике,өч-йөгер”Максат:Сигнал:буенча хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру.”Авыр юл буйлап”Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Бүре һәм кәжә бәтиләре”Максат:Житесезлек һәм кыюлыкларын үстерү.”Төз ыргыт”Максат:Туп ату күнекмәләрен ныгыту. Драма-театр уеннары:“Шалкан”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау,”Кышкы уеннар.”	<u>Әвәләү/Ябыштыру.</u>Тема: Без чанада шудык...Максат:Формасын ачыклау,өлешләрнең зурлыгына игътибар итү.Төсләрән истә калдыру..Д.Н.Колдина “Лепка с детьми с 2-3 лет”,11 бит.	
		<u>Сөйләм үстерү:</u> “Куян чыршы янында”. Максат:Сөйләмдә бәйлек сүзләрне кулланырга,кая?соравына тавап бирергә өйрәтү.Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(113бит)	
		<u>Жыр/бию.</u>Тема:Без чанада шудык... Максат:Кар бөртекләре биюен биергә өйрәнү.	

Декабрь3- атна

Тема:Яраткан кышкы экиятләр.

Бурычлар:Балаларга экиятләрнең үзенчәлеген турында сүз алып бару.Тыңлап утыруларын булдыру.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль иҗат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.Максат :баларның төрле уеннар белән уйнавы.Әкиятләр фоторәсемнәрен элү.	Дидактикуеннар: “Пирамидканы жый”.Максат: Зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.”Төс буенча жый”.Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру..”Жепкә тез”Максат:Фигураларны жепкә тезү күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Ашханәдә”.Максат:Чәй ясау,ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту.”Шалкан әкиятә”,”Балалар бакчасы”.Максат:Балаларда балалар бакчасы хезмәткәрләре хезмәте турындагы белем һәм күзаллауны үстерү.”Матурлык салоны “Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.Матур,пөхтә,зәвыклы булу теләген,жәмәгатж урыннарында үз-үзенне культуралы тота белүне,өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет этәрү,белемнәр булдыру,аның этаптарын өйрәтү. Сәнгатьле әдәбият уку:“Ике кыз” әкиятә.Максат:Балаларның төрле булуларын үрнәк буенча аңлату.”Карт белән аю”(татар халык әкиятә),”Төлкә һәм Аленушка”.Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. Хәрәкәтле уеннар:”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренне этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-беренне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру.	Физик – сәламәтләндерү.Яңа ел бәйрәмнәре.Максат:Такта буйлап йөрү,куллар билдә.Житезлек,кыюлык.Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты,”Дошколёнок.ру»	Ата –аналар белән әңгәмә үткәрү,сорауларына җавап бирү. Ата-аналарга бакчага вакытында түләүләрен сорау.
		Сөйләм үстерү”Яңа ел бәйрәмнәре.Максат:Балаларны сузык һәм тартык авазларны,ачык итеп өйтергә өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(117 бит)	
		Табигать доньсы белән таныштыру Чыршы бизибез.Максат:Балаларның яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баепуны дөвам итү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,65 бит.	
		Жыр/бию:.Яңа ел бәйрәмнәре.”Максат:Яңа елга әзерлекне дөвам иттерү..Әдәбият:интернет челтәре	
		ТБЭ(Рәсем):Тема:Яңа ел бәйрәмнәре..Максат:Чыршы рәсемен дөрес карандаш тотып ясарга өйрәтүне дөвам итү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3лет”,37 бит.	
		Әвәләү/ябыштыру:Яңа ел бәйрәмнәре..Максат:Кар бабайны күзәтү,гәүдә төзелешен,формасын	

	Драма-театр уеннары: “Бүрө һәм кәжә бәтиләре” әкият. Максат: әкиятнең төп геройлары белән таныштыру. Аларны рольгә кереп уйнау.	ачыклау. Әдәбият: Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 2-3 года», 22 бит	
		<u>Сөйләм үстөрү: Тема:</u> Яңа ел бәйрәмнәре. <u>Максат:</u> Балаларны сузык һәм тартык авазларны, ачык итеп әйтергә өйрәтү. <u>Әдәбият:</u> Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (120 бит)	

Декабрь 4- атна

Тема: Яңа ел бәйрәмнәре.

Бурычлар: Балаларны яңа сүзләргә карата игътибарлы булуларын таләп итәргә. Яңа сүзләргә сөйләмдә актив кулланырга өйрәтү..

Вакыйга, бәйрәмнәр, гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе. Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар. Төркемне яңа ел бәйрәменә әзерләү.	Дидактикуеннар: “Бу нинди төс?”Максат:Рус телендә төсләрне өйрәнү.”Песи”.Максат:Житезлекләрен,сизгерлекләрен үстерү.”Кәккүк.чыпчык”Максат: Шаярып уйнау күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: .”Матурлык салоны “Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.Матур,пөхтә,завыклы булу теләген,жәмәгәтж урыннарында үз-үзеңне культуралы тота белүне,өлкәннәргә һәм башка кешеләргә игътибарлы булу.” Сәнгатьле әдәбият уку:“.”Этәч белән чебиләр”Максат: тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.”Өч аю”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Мәче,этәч һәм төлке”Максат:тыңлап утыру сәләтләрен ныгыту.”Куян кызы “әкияте. Хәрәкәтле уеннар:”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләрен булдыру.”Түмгәктән түмгәккә”Максат:Бер юнәлештә йөрү күнекмәләрен булдыру.”Куышлы”,”Житез балалар”Максат:балаларның житезлекләрен булдыру.”Драма-театр уеннары:“Кыш бабай һәм кар кызы.”әкияте.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.	<u>Физик-сәламәтләнדרү:</u>Яңа ел бәйрәмнәреМаксат:Такта буйлап йөрүне өйрәтү.Әдәбият:Пензулаева Л.И.”Инфоурок”сайты,”Дошколёнок”.ру	Ата-аналар белән әңгамә үткөрү,сорауларына җавап бирү. Шәхси консультация:»Уйнаганда Үзеңне дөрес тоту кагыйдәләре. “Мөстәкыйльлеккә өйрәнәбез”.
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:Яңа ел әкиятләре..Максат:Балаларны сузык һәм тарт авазларны ,ачык итеп әйтәргә өйрәтү. Әдәбият:ХәзрәтоваФ.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(117 бит)	
		<u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> Тема:Яшел чыршы.Максат:Балалар белән чыршыны бергәләп карау.Әдәбият:Ф.В.Хәзрәтова,”Туган телдә сөйләшәбез”(63 бит)	
		<u>Жыр/бию.</u> Тема:Яңа ел бәйрәмнәре.Максат:Бирелгән темпта этешмичә йөгерү,йөрү күнекмәләре булдыру.Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча.	

Январь 1- атна

Тема: Йорт хайваннары дөньясында.Йорт хайваннары һәм аларның балалары.

Бурычлар:Балаларга йорт хайваннары дөньясы белән таныштыру.Исемнәрен истә калдыру һәм сөйләмдә куллана белү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: “Бу нинди төс”Максат:Рус телендә төсләрне өйрәнү. “Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу.”Зур-кечкенә.Максат:Предметларны размерлары буенча аеру күнекмәләре булдыру.”Сары төстөгә шарларны жый.Максат:Төс тану күнекмәләрен ныгыту. Сюжетлы-роль уеннар: ”Матурлык салоны”.Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү.Үз-үзеннә жәмәгать урыннарыда тоту белү культурасын үстерү.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү.”Шәһәр юлларында”Максат:Балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту,яңа роль-регулирующий белән таныштыру.”Кафе”.Максат:Балаларны жәмәгать урыннарында үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”Янгын сүндерүчеләр”.Максат:Балаларның янгын сүндерүчеләр турындагы белемнәрен тулыландыру.	<u>Әвәләү/Ябыштыру.</u> Тема:”Йорт хайваннары һәм аларның балалары.Чеби”. Максат: Балаларны пластилиннан кечкенә кисәкләр алып аларны учта тәгәрәтү.Бармаклар белән форма кертүгә өйрәтүне давам итү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет,34 бит. <u>Жыр/бию.</u> Тема:”Йорт хайваннары һәм аларның балалары”Максат:Динамик төсләрне тану күнекмәләре,кушылып жырлау теләге булдыру. <u>Физик-сәламәтләнדרү.</u> Тема:”Йорт хайваннары һәм аларның балалары.”Максат:сикергәндә,ярымтөшкә һәм аякларга төшүне давам өйрәтүгә итү. Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты,”Дошколёнок.ру” <u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:Кошлар.Максат:Балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтүгә,ясарга өйрәтү.Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(118 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру.</u> Тема:Ап –ак кар ява.Максат:Балаларны кар һәм аның	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткәру,сорауларына җавап бирү Шәхси консультация Султанның үз-үзен тотышы турында эти-энисе белән сөйләшү. Киңәш һәм рекомендацияләр:Ата-аналардан бакчага вакытында түләүләрен сорау.

	Сэнгатыле эдэбият уку:“Төлке,куян һәм этэч”,Н.Исэнбэт”Бала белән күбәләк”. Максат:фольклор эсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.”Карт белән төлкө”,”Төлкө һәм Аленушка”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Ә.Ерикәйнең “Беренче кар” шигыре.Максат:Шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү,эсәр аша табигать дөньясына жәлеп итү. Хәрәкәтле уеннар:”Песи”Максат:Балаларның сизгерлеген,уяулыгын үстерү.”Авыр юл буйлап”Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Йонлач эт”.Максат:Уен белән таныштыру,хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”Максат:Порстранстводаориентлаша кнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез.”Драма-театр уеннары:”Кәжәкәй”.Максат:Балаларның хәрәкәт координациясен үстерү.	үзлекләре(ак төстә,эри,йомшак,салкын,жиңел).Балаларның сүз байлыгын,күзәтүчәнлеген үстерү. Эдэбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(67 бит) <u>Рәсем:</u> Тема:Йорт хайваннары һәм аларның балалары.Максат:Балаларны белергә дәвам итәргә өйрәтү,йорт хайваннарын атау.Ишетү анализаторын үстерү,һәм хәтерен үстерү.<u>Эдэбият:</u>Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет”(52 бит) <u>Әвәләү/Ябыштыру:</u>Тема: Песигә өй төзибез.Максат:Төсләрне аеру һәм атау.Балаларны клей һәм чук белән эшләүгә өйрәтү.<u>Эдэбият:</u> .Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет”(35 бит)	
--	--	---	--

Январь 2- атна

Тема:Эйберлэр дөньясы.Нәрсәдән?Минем яраткан учыгым.

Бурычлар: Балаларга эйберлэр дөньясы белән таныштыру.Уенчыкларын әйтә белүен булдыру,аларны сөйләмдә куллана белү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртақ эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртақ эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль иҗат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар:”Это кто?- Бу кем ?Максат:Рус телендә гаилә әгъзаларын атау күнекмәләрен булдыру.”Жиләк –жимеш,яшелчәне аер”Максат:Танып аера белү күнекмәләрен булдыру.”Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу. Сюжетлы-рольле уеннар: Матурлык салоны”Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру“”Зоопарк”.Максат:Балаларда кыргый хайваннар турындагы белем-күзаллауларны үстерү.Үз-үзеңне жәмәгать урыннарыда тоту белү культурасын үстерү.”.”Шәһәр юлларында”Максат:Балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту,яңа роль-регулирующий белән таныштыру.”Фотоателье»Максат:Фотоателье хезмәте турында мәғлүмат,белем һәм күзаллау бирү. Янғын сүндерүчеләр”.Максат:Балаларның янғын сүндерүчеләр турындагы белемнәрен тулыландыру. Сәнгатьле әдәбият уку: Төлке,куян һәм этәч”,Н.Исәнбәт”Бала белән күбәләк”. Максат:фольклор әсәрләре белән кызыксыну	Физик - сәламәтләндерү:Минем яраткан учыгым.Максат:Дагалау,идәнгә кагылмыйча.Житезлек,кыюлык,аныклык.Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты,”Дошколенок.ру.”	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткөрү,сорауларына җавап бирү Ата-аналарга бакчага вакытында түләүләрен сорау. Шәхси консультация:Ата-аналардан балаларның киёмнәренә игътибарлырак булуларын сорау.
		Сөйләм үстерү: Машина һәм самолёт.Максат:Балаларны уенчыкларының,өлешләрен,төсөн,формасын,аерырга һәм атарга өйрәтү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(123 бит)	
		Табигать дөньясы белән таныштыру: “Алсу урамга жыена”.Максат:Балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү.Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(69 бит)	
		Жыр /бию.Минем яраткан уенчыгым.Максат:“Уенчыклар” жырын жырлау.	
		ТБЭ(рәсем). “Минем яраткан уенчыгым”Максат:Балаларны дәрәҗәсиз караңгы татуны ныгыту.Рәсем ясауга кызыксыну формалаштыру.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет., 6 бит	

	тәрбияләүне дәвам итү.”Карт белән төлке”, ”Төлке һәм Аленушка”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Ә.Ерикәйнең “Беренче кар” шигыре.Максат:Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү,әсәр аша табигать дөньясына жәлеп итү. Хәрәкәтле уеннар:”Миңа таба йөгерегез”Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Үз өеңне тап.Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”Максат:Порстранстводаориентлаша кнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез. Драма-театр уеннары:“Теремкәй”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.	<u>Әвәләү/Ябыштыру.</u>Минем яраткан уенчыгым.Алсуга туплар.Максат:Төсләрне :Кызыл,зәңгәр,яшел,сары аера белү. Д.Н.Колдина “Лепка с детьми с 2-3 лет”	
--	--	--	--

Январь3- атна

Тема:Әйберләр дөньясында.Киём,аяк киеме,баш киёмнәре.Киенәбез-бизәнәбез.

Бурычлар:Балаларны киёмнәр,аяк киеме,баш киёмнәре турында сүз байлыгын баету.Һәр ел фасылына төрле булуларын аңлату.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдбияты күргәзмәсе. Тем а буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге. Максат: баларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар: Тема: “Кыргый һәм йорт хайваннары.”.Максат:Сораулар ярдәмендә хайваннарның һәм жәнлекләрнең рәвешләрен ачыклау.”Кайда яшерелгән тап”,”Нәрсә югалды?””Это кто?”-“Бу кем?Максат:Рус телендә гаилә әгъзаларын атау күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Чәчәкләр кибете.Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Даруханә”Максат:Балаларда фармацевт һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аның эшчәнлеге турында мәгълүматны арттыру.”Чик саклаучылар”Максат:Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны дәвам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру.”Өй,гаилә.”Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү.Әхлак тәрбиясен ныгыту.”Киём-салым тегү ателъесы”Максат: житештерүнең авыр һәм җаваплы хезмәт булуын аңлату. Сэнгатъле әдәбият уку:Г.Бакир”Карлар яуганда”хикәясе. “Мәче белән Аю”.Максат:тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Н.Исәнбәт “Бала белән куян”.”Төлке,куян һәм	<u>Физик – сәламәтләндерү.Киенәбез-бизәнәбез..</u>Максат:Шнур астыннан чыгарга,куллар белән идәнгә тимичә.Житезлек,кыюлык.Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты,”Дошколёнок».ру.	Ата –аналар белән әңгәмә үткөрү,сорауларына җавап бирү. Ата-аналарга бакчага вакытында түләүләрен сорау.Күргәзмә:Ата - аналар өчен күчмә папка:”Әниләр көне”. Шәхси консультация:Ата-аналарданбалаларның киёмнәренәигътибарлыбулуларынсору.
		<u>Сөйләм үстерү:Киенәбез-бизәнәбез.</u>Максат:Балаларны кайда?Кая? сорауларына җавап бирергә..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(125 бит)	
		<u>Табигать дөньсы белән таныштыру</u> Тема:”Киенәбез-бизәнәбез...Ләйлә сыктан курыкмый”.Максат:Рәсемне карарга,рәсемдәге ясалган предметларны танырга,исемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,70-71 битләр.	
		<u>Жыр/бию:.</u>”Киенәбез-бизәнәбез”Максат:Көйне тыңлау,көйне беткәннән соң хәрәкәтләнүне туктату күнекмәләрен ныгыту..	
		<u>ТБЭ(Рәсем):Тема:”Киенәбез-бизәнәбез..”</u>Максат:Балаларны краска белән эшләүләрен өйрәтү.Рәсем ясауга уңай мөнәсәбәт формалаштыру.Әдәбият:Д.Н.Колдина”Рәсем 2-3 яшьлекләр белән”,77 бит.	
		<u>Әвәләү/ябыштыру:.”</u>”Киенәбез-бизәнәбез...”Күлмәк.Максат:Сэнгатъ хезмәтенә теләк уяту.Клей һәм чулар белән эшләнүне дәвам итү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 2-3 года».	

	этэч.Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. Хэрэкэтле уеннар:”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгөп жиңелчә сикерү,бер-береңне этешмиңә йөгерү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-береңне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру. Драма-театр уеннары:“Теремкәй”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау	Сөйләм үстерү:Тема:”Киенәбез- бизәнәбез.Мәрьямне табыйк.Максат:Балаларны кая?Кайда? сорауларына җавап бирергә өйрәтү.Сөйләмдә өстенә,астына,артына сүзләрен кулланырга өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(125 бит)	
--	---	--	--

Февраль—1 атна

Тема:Янгын куркынычсызлыгы әлифбасы. Минем йортым-минем ныгытма.

Бурычлар:Балаларга куркынычсызлыгы турында таныштыру.Үзләренең йорты турында сөйләшү алып бару.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе. Тем а буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: "Тоемлау тартмасы" Максат: Кул белән тоемлап предметны атау күнекмәләре булдыру. "Тылсымлы капчык" Максат: Яшелчәләрне танып әйтү күнекмәләрен ныгыту. "Жепкә тез" Максат: Фигураларны жепкә тезү күнекмәләре. "Зур-кечкенә. Максат: Предметларны размерлары буенча аеру күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-роль уеннар: "Поликлиника" Максат: Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту. Авыруга карата миһербанлык, ярдәмчеллек, сак караш тәрбияләү аркылы балада яхшы күнегүләр үстерү. "Янгын сүндерүчеләр" Максат: Балаларның янгын сүндерүчеләр турындагы белемнәрен тулыландыру. Янгын чыгарырга мөмкин булган әйберләр турында сөйләү. "Шәһәр юлларында" Максат: Балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту, яңа роль-регулирующий белән таныштыру. "Фотоателье" Максат: Ф. хезмәте турында мәгълүмат, белем һәм күзаллау. Күрсәтелгән хезмәт өчен рәхмәт белдерергә өйрәнүне давам итү. "Шифаханә". Максат: Балаларда табиб, шәфкать туташы һөнәренә карата кызыксыну уяту, әлегә һөнәр ияләренә карата хөрмәт тәрбияләү. Сэнгатъле әдәбият уку: "Кәтән Иванныч" әкияте. З. Туфайлова "Ул зур үскән" шигыре. "Аю белән	<u>Физик-сәламәтләндерү.</u> Тема: Минем йортым-минем ныгытма. Максат: косичка аша атлату. Хәрәкәтләрне координацияләү. Әдәбият: Пензулаева Л.И., "Инфоурок" сайты. <u>Сөйләм үстерү:</u> Тема: Минем йортым- минем ныгытма. "Бу өйдә кем яши? дидактик уен. Максат: Төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү. Игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Әдәбият: "Туган телдә сөйләшәбез", Хәзрәтова Ф.В. (107 бит) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру.</u> Тема: Күгәрченнәр, чыпчыклар-безнең нәни кошчыклар. Максат: Мәйданчыктагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. Әдәбият: Хәзрәтова Ф.В. "Туган телдә сөйләшәбез" (71 бит) <u>Рәсем:</u> Тема: Минем йортым-минем ныгытма. "Куянынң йорты" Максат: Балаларны рәсем ясауга кызыксыну уяту. <u>Әдәбият:</u> Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 2-3 лет" (20 бит) <u>Әвәләү/Ябыштыру:</u> Тема: Минем йортым- минем ныгытма. Максат: Зур пластилиннан кечкенә кисәкләрдән бүрәнәләр ясау. Тиешле өслеккә ябыштыру күнекмәләрен ныгыту кул чукалары моторикасын ныгыту. <u>Әдәбият:</u> .http://www.maam.ru	Тематик әңгамә: Ата-аналар белән әңгамә үткөрү, сорауларына җавап бирү

	бабай”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Г.Бакир “Карлар яуганда”хикәясе. Хәрәкәтле уеннар:”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Бүре һәм кәжә бәтиләре”Максат:Житесезлек һәм кыюлыкларын үстерү.”Ут һәм су””Авыр юл буйлап”Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Песи”Максат:Балаларның сизгерлеген,уяулыгын үстерү.”Авыр юл буйлап”Максат:Тигезлек саклау күнекмәләре булдыру.”Йонлач эт”.Максат:Уен белән таныштыру,хәрәкәтләрне истә калдыру сәләтен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”Максат:Порстранстводаориентлаша кнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез.”Драма-театр уеннары:”Кәжәкәй”.Максат:Балаларның хәрәкәт координациясен үстерү.”Шалкан” әкияте.		
--	--	--	--

Февраль 2- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.Хайваннар дөньясында.Кыргый хайваннар һәм аларның балалары.

Бурычлар: Балаларга хайваннар турында сөйләшү алып бару.Исемнәрен атау,сөйләмдә дәрәс куллана белергә өйрәтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
--	--	---	---

Сэнгатың адабияты күргөзмөсө.Тема буенча иллюстрациялар һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар:”Кыргыз һәм йорт хайваннары”Максат:Сораулар ярдәмендә хайваннарның һәм жәнлекләрнең рәвешләрен ачыклау.”Это кто?- Бу кем ?Максат:Рус телендә гаилә әгъзаларын атау күнекмәләрен булдыру..”Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу. Сюжетлы-рольле уеннар:”Кафе”Максат:Балаларны жәмәгәт урыннарыда үз-үзләрен тоту кәгыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.”Кибет”Максат: Кибетче һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтне ныгыту.”Ашханәдә” Максат:Чәй ясау,ашарга бирү күнекмәләрен ныгыту.”Больницада”Максат:Дәвалау,ярдәм итү күнекмәләре булдыру.”Өй,гаилә”Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәгә үзара мөнәсәбәтләренә чагылдырып уйнарга этәрү.. Сэнгатың адабият уку:”Карт белән төлкә”әкият. Төлкә,куян һәм этәч”,Н.Исәнбәт”Бала белән күбәләк”. Максат:фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне давам итү.”Карт белән төлкә”,”Төлкә һәм Аленушка”Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Ә.Ерикәйнең “Беренче кар” шигыре.Максат:Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү,әсәр аша табигать дөнъясына жәлеп итү. Хәрәкәтле уеннар:”Песи һәм чыпчыклар” Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренә этешмичә йөгөрү күнекмәләрен булдыру.”Туплар”Максат:Туп тәгәрәтеп бару күнекмәләрен булдыру.”Миңа таба йөгерегез”Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Үз өңне тап.Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Мәчә һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуклары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп	<u>Физик – сәламәтләндерү.</u>”Күңелле чыпчыклар”.Максат:Әскәмиядән сикерү.Житезлек.Дустанә мөнәсәбәтләр.Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты. <u>Сөйләм үстөрү:</u> Кыргыз хайваннар һәм аларның балалары.Максат:Балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау,исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(104бит) <u>Табигать дөнъясы белән таныштыру:</u> “Кыргыз хайваннар һәм аларның балалары.”.Максат: Мәйданчактагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү,исемнәрен әйтү..Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(71 бит) <u>Жыр /бию.</u>Кыргыз хайваннар һәм аларның балалары..Максат:Динамик төсләрне тану күнекмәләре,кушылып жырлау теләгә булдыру. <u>ТБЭ(рәсем).</u>“Кыргыз хайваннар һәм аларның балалары.Максат:Балаларны кыргыз хайваннар турында таныштыру.Сөйләм күнекмәләре булдыру..Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет., <u>Өвәләү/Ябыштыру:</u> Кыргыз хайваннар һәм аларның балалары..Максат:Балаларны куян ясарга өйрәтү,уенчыкны тотып.Өвәләү белән шөгыйльләнүгә кызыксыну тотып өйрәтү.Д.Н.Колдина “Лепка с детьми с 2-3 лет”	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә үткөрү,сорауларына җавап бирү Ата-аналарга бакчага вакытында түлүүләрен сорау.

	тап”Максат:Порстранстводаориентлаша кнекмэлэре булдыру.”Миңа таба йөгерегез. Драма-театр уеннары:“Өч аю”экийте.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.		
--	--	--	--

Февраль3- атна

Тема:Тынычлык безнең тирэдә.Ватанны саклаучылар көне.Әтиларнең һөнәре.

Бурычлар:Балаларны Ватанны саклаучылар көненә сакчыл караш тәрбияләүгә өйрәтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
--	--	---	---

Сэнгаты эдэбияты күргэмэсе.Тема буенча иллюстрациялар һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә.Максат :баларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар:”Формасы буча аер”.Максат:Предметларны аера белү күнекмәләре булдыру.”Бу кем булып эшли?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдыру.”Бу нәрсә” Максат:Хайваннарны танып,исемен әйтү күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Поликлиника”Максат:Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту.авыруга карата миһербанлык,ярдәмчелек,сак караш тәрбияләү аркылы балада яхшы күнеллелек,кешелелек үстерү “Чәчәкләр кибете”.Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләренә ныгыту,жәмәгәт урыннарында үз-үзенә тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Өй,гаилә.”Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләренә чагылдырып уйнарга этәрү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү.Әхлак тәрбиясен ныгыту.”Киём-салым тегү ательесы”Максат: житештерүнең авыр һәм жавплы хезмәт булуын аңлату. Сэнгаты эдэбият уку:Н.Исәнбәт”Бала белән куян” ,”Йокла,балам,йом күзәң”Максат:Бишек җырлары белән таныштыру.Г.Бакир”Карлар яуганда”хикәясе. “Мәче белән Аю”.Максат:тыңлап утыручанлыкларын булдыру.Н.Исәнбәт “Бала белән куян”.”Төлке,куян һәм этәч.Максат:Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. Хәрәкәтле уеннар: .”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп җиңелчә сикерү,бер-беренә этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-беренә куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру.	<u>Физик – сәламәтләнדרү.Әтиләренң</u> һөнәре.Максат:Шнур аша тупны ыргыту.Житезлек,күзлек.Әдэбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты. <u>Сөйләм үстерү:</u>”Шундый предметны тап”.Максат:Үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган жөмлөләр әйттерү...Әдэбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(121 бит) <u>Табигать дөньсы белән таныштыру</u> Тема:”Әтиләренң һөнәре.Безнең әтиләр”.Максат:Балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәренә карарга,эчтәлеген сөйләргә өйрәтү...Әдэбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,74 бит. <u>Жыр/бию:</u>Әтиләренң һөнәре.Максат:Әтиләргә багышланган жыр җырлау. <u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u>”ватанны саклаучылар көне.Әтиләренң һөнәре.”Максат:Турышчмак формасындагы предметларны ясарга өйрәтүне давам иттерү.Әдэбият:Д.Н.Колдина”Рәсем 2-3 яшьлекләргә белән”,32 бит. <u>Өвәләү/ябыштыру:</u>”Һавадагы самолётлар»Максат:Эшләргә кызыксыну формалаштыру,төрле формадагы детальләренә эзер кәгазьгә дөрес ябыштыру.Әдэбият:Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 2-3 года»,20 бит. <u>Сөйләм үстерү:</u>Тема:Минем гаиләм.Максат:Сөйләм ягымлы сүзләренә кулланырга өйрәтү.Игътибарны,хәтерне	Ата –аналар белән әңгәмә үткәрү,сорауларына җавап бирү. Ата-аналарга бакчага вакытында түләүләрен сорау.Күргэмә:Ата-аналар өчен күчмә папка:”Әтиләргә көне”. Шәхси консультация:Султанның үз-үзен тотышы турында эти-әнисе белән сөйләшү.
---	---	---	--

	Драма-театр уеннары:“Ак калач”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау	үстерү;зурлар һәм үз яшьтәшләре белән иреклеаралашуга ирешү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(110 бит)	
--	---	--	--

Март 1- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.8 март.Өйдәгез,танышыйк ул минем эни.Әниләр һәм әбиләр бәйрәме.

Бурычлар:Балаларга 8 март әниләр бәйрәме белән таныштыру.Әниләргә,әбиләргә балалар белән бүләк ясарга өйрәтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча	Дидактикуеннар:”Йорт хайваннар”.Максат: Йорт хайваннарын тану күнекмәләрен ныгыту.”Зур-кечекенә”Максат:Предметларны размерлары буенча	<u>Физик-сәламәтләндерү.</u> Тема:”Өйдәгез танышыйк-ул минем эни.”Максат:Тактада йөрү,яклар белән атлату.куллар билдә,уртасында утыру кулларны	Тематик әңгамә:Ата-аналар белән әңгамә

иллюстрациялар һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар Әниләргә,әбиләргә ә бирелгән бүләкләре күргәзмәсе.	аеру күнекмәләре булдыру.”Төс буенча жый”.Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: “Кием-салым тегү ательесы”Максат:Кием –салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Аны житештерүнең авыр һәм жавплы хезмәт булуын аңлату.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Матурлык салоны”.Максат:балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү.”Шәһәр юлларында”Максат:Балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту,яңа роль- регулирующий белән таныштыру.”Фотоателье”.Максат:Ф. Хезмәте турында мәгълүмат,белем һәм күзаллау бирү.Үз-үзен жәмәгать урыннарында әдәпле тоту кәгыйдәләрен ныгыту. Сәнгатьле әдәбият уку:“Кем нәрсә ярата?”. Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Төлкә һәм Аленушка”.Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру.”Карт белән төлкә”әкият. Хәрәкәтле уеннар:”Мәче белән чыпчыклар.Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Мәче һәм тычканнар”.Максат:Балаларның сизгерлекләрен үстерү.”Йөгереп кит”. Максат: Житезлекләрен үстерү.”Бүре һәм кәжә бәтиләре” Максат: Житезлек һәм кыюлыкларын үстерү.”Песи һәм чыпчыклар “ Максат: Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренә этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру. ”Миңа таба йөгерегез.”Туплар “.Максат:Туп тәгәрәтеп бару күнекмәләре булдыру. Драма-театр уеннары:”Шалкан” әкият.”Жиләк- жимеш,яшелчәне аер “Максат: Танып аера белү күнекмәләрен булдыру.	алга чыгару.Житезлек,игътибарлылык..Әдәбият:Пензу лаева Л.И.,”Инфоурок”сайты. <u>Сөйләм үстерү:</u>Тема: :”Әйдәгез танышыйк-ул минем эни.”.Максат:Балаларның гади сорауларга жавап бирү осталыгын камилләштерү.Гөлләр белән кызыксынуларын үстерү.Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(129-130 битләр) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру.</u>Тема:”Яз,яз килә...”Максат:Балаларга язгыкүренешләр(кар эри,тамчы тама..)турында башлангыч белемнәрен булдыру.Балаларның күзәтүчәнлеген,игътибарын үстерү.Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(83-84 битләр) Жыр/био.Тема:Әниләр һәм әбиләр бәйрәме.Максат:”Без яулыктар юабыз” жырын өйрәнүне давам итү,тәрбиячә артыннан кабатлау.Әдәбият:интернет челтәре. <u>Рәсем:</u> Тема:Әниемә бүләк..Максат:Балаларны әниләренә үзләре ясаган бүләкне бүләк итәргә өйрәтү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет”(15 бит) <u>Әвәләү/Ябыштыру:</u>Тема:Клумбадагы чәчәкләр.Максат:Эшләргә кызыксыну формалаштыру,төрле формадагы детальләрен эзер кәгазьгә дөрәс ябыштыру.Әдәбият: .Н.Колдина “Аппликация с детьми 2-3 лет”(17 бит)	үткәрү,сорауларына жавап бирү Шәхси консультация Султанның үз-үзен тотышы турында эти-әнисе белән сөйләшү. Киңәш һәм рекомендацияләр:Ат а- аналардан бакчага вакытында түләүләрен сорау.
---	--	---	---

Март 2- атна

Тема: Язучылар, рэссамнар, композиторларның ижаты. Бик матур яз килде...

Бурычлар: Балаларга язучыларның тормыш юлы һәм ижаты белән таныштыру. Яз күренешләре турында кечкенә генә хикәя сөйләргә өйрәтү.

Вакыйга, бәйрәмнәр, гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген өештирү	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген өештирү	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген өештирү	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
---	---	--	--

Сэнгаты эдэбияты күргөзмөсө.Тема буенча иллюстрациялар һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар.Яз күренешләр төшкөн рәсемнәр.	Дидактикуеннар:”Мияу,мияу нинди төс?”,”Кыргый һәм йорт хайваннары.Максат:Сораулар ярдәмендә хайваннарның һәм жәнлекләрнең рәвешләрен ачыклау.”Жепкә тез”.Максат:Фигураларны жепкә тезү күнекмәләре булуларына ирешү.”Куяннары качыр”Максат:Төс аера белүне ныгыту,дөрес итеп атау.”Это кто?- Бу кем ?Максат:Рус телендә гаилә әгъзаларын атау күнекмәләрен булдыру.”Жиләк – жимеш,яшелчәне аер”Максат:Танып аера белү күнекмәләрен булдыру.”Бу кем булып эшлi?”Максат:Һөнәр ияләре белән таныштыру,исемнәрен истә калдырырга тырышу. Сюжетлы-ролье уеннар:”Шифаханә”. Максат:Балаларда табиб,шәфкать туташы һөнәрләренә карата кызыксыну уяту,әлеге һөнәр ияләренә карата хөрмәт тәрбияләү.”Поликлиника”Максат: Балаларда табиб һөнәрәне карата кызыксыну уяту.Аралашу культурасын камилләштерү.”Чәчәкләр кибете”.Максат: Чәчәкләр сатучысы һөнәрәне карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кәгыйдәләрен ныгыту. Сэнгатыле эдэбият уку:Ш.Галиев”Хәйләкәр”Шигыре.Максат:Тыңлап утыручанлыктарын булдыру.”Төлкә,куян һәм этәч”,”Мәче,этәч һәм төлкә”,Ж.Тәрҗеманов ”Жиләккә барганда”. Хәрәкәтле уеннар:”Өйдә,куып кара!”Максат:Житезлекләрен үстерү.”Миңа таба йөгерегез”Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Үз өеңне тап.Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыктар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чуқлары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп	<u>Сөйләм үстерү.</u>Тема:Йөк машинасы.Максат:Машина,аның өлешләре турында белемнәрен арттыру.Кызыксынучанлыкны,кабул итү сәләтен үстерү.Әдэбият:Ф.В.Хәзртова “Туган телдә сөйләшәбез”,131 бит. <u>Физик-сәламәтләнדרү.</u>Тема:Бик матур яз килде... Максат:Тупны идәнгә бәргәннән соң ике кул белән тоту.Аныклык,житезлек,яраштыру.Әдэбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты. <u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> ”Жәнлекләр урманда яшиләр”.Максат:Жәнлекләрне таний һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү.Балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру,фикерләвен,мөстәкыйльлеген үстерү.Әдэбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(85 бит) <u>Жыр /бию.</u>Бик матур яз килде..Максат:”Яз жыры”белән таныштыру,көен тыңлау.Тәрбияче төзөгән план буенча. <u>ТБЭ(рәсем).</u>”Якты кояш.”Максат:Балаларны жылы,төслә характерлы композиция кулланып өйрәтү.Балаларда вообрание үстерү,рәсем ясарга кызыксыну уяту..Әдэбият:Д.Н.Колдина “Рисование с детьми 2-3 лет., 39 бит <u>Өвәләү/Ябыштыру.</u>Тема:Бик матур яз килде...Кояш. Максат:Балаларны түгәрәк ясарга өйрәтүче дөвәм итү.Күрү,ишетү сәләтен,игътибарны үстерү.Д.Н.Колдина “Лепка с детьми с 2-3 лет”,Интернет челтәре.	Тематик әңгамә:Ата- аналар белән әңгамә үткәрү,сорауларына жавап бирү. ”Педикулез” дигән темага әңгамә үткәрү.
---	---	--	---

	тап”Максат:Порстранстводаориентлаша кнекмэлэре булдыру.”Миңа таба йөгерегез. Драма-театр уеннары:“Буре һәм кәжә бәтилэре”экият.Максат:экиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.“Мин артист”.		
--	---	--	--

Март3- атна

Тема: Транспорт.Юл йөрү кагыйдэлэре.Без барабыз,барабыз,барабыз.

Бурычлар:Балаларны автомобиль сүзен сөйләмдә актив кулланырга өйрәтү.Төрле табышмакларга ,сорауларга җавап бирергә өйрәтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга	Дидактикуеннар:”Жепкә тез”.Максат:Фигураларны жепкә тезү күнекмэлэре булуларына ирешү.”Куяннары качыр”Максат:Төс аера белүне ныгыту,дөрес итеп атау.”Төс буеча жый”. Максат:Төс тану күнекмэлэре булдыру.”Бу нинди төс?”Максат:Рус телендә төслэрне өйрәнү.	<u>Физик – сәламәтлэндерү.</u> Без барабыз,барабыз,барабыз....Максат:Дүрт аякланып йөрү”Аю балалары”.Тигезлек,житезлек,ышаныч.Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты.	Ата –аналар белән әңгәмә үткөрү,сорауларына җавап бирү.

мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә.Максат:баларның төрле уеннар белән уйнавы.”Автомобиль”төшерелгән фотосурәтләр.	Сюжетлы-рольле уеннар: “Кафе”.Максат: Балаларны жәмәгать тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.” “Киём-салым тегү ательесы”Максат:Киём –салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Аны житештерүнең авыр һәм җаваплы хезмәт булуын аңлату.Балаларда тырышлык тәрбияләү. “Чәчтарашханә”.Максат:Балалардан чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,тәрбияле булырга өйрәнүгә дөвәм итү. “Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Эшче һөнәр ияләре турында белем һәм күзаллауны үстерү Сәнгатьле әдәбият уку:“Мәче,этәч һәм төлкә”әкият.Максат:Тыңлап утыручанлыгын үстерү.”Төлкә белән каз”,Г.Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре.Максат:Диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру.Н.Исәнбәт “Бала белән куян”. Хәрәкәтле уеннар:”Машиналар”.Максат:Тәрбияче сигналы буенча хәрәкәтләнү.”Куяным”Максат:Тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез”Максат:Балаларның житезлекләрен үстерү.2Мин куам ,син кач.”Максат: Житезлекләрен үстерү.”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп җиңелчә сикерү,бер-беренә этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Бер,ике,өч”.Максат:Сикерү күнекмәләрен булдыру.”Төз ыргыт”Максат:Туп ату күнекмәләрен ныгыту.”Бер,ике,өч – йөгер”Максат:Сигнал буенча хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру. Драма-театр уеннары:“Бүрә һәм кәжә бәтиләре”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Сарык һәм кәжә” әкият.	<u>Сөйләм үстерүТема:</u>”Йөк машинасы”.Максат:Машина,аның өлешләре турында белемнәрен арттыру,ком аның үзлекләре белән таныштыру.Кызыксынучанлыкны,кабул итү сәләтен үстерү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(131-132 битләр) <u>Табигать дөһсы белән таныштыру</u> Тема:”Жәнлекләр урманда яшиләр.”.Максат:Жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,85 бит <u>Җыр/бию:</u>.”Үсеп китте.”Максат:.Тәрбияче артыннан кабатлау күнекмәләре булдыру.Әдәбият:тәрбияче төзөгән план буенча. <u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u>”Юллар.”Максат:Балаларны дөрес итеп карандаш тотуны ныгыту..Рәсем ясауга уңай мөнәсәбәт формалаштыру.Әдәбият:Д.Н.Колдина”Рәсем 2-3 яшьлекләр белән”,11 бит. <u>Әвәләү/ябыштыру:</u>Тема:”Машина өчен көпчәкләр”:.Максат:Машиналар турында белемнәрен формалаштыру.Күзәтүчәнлекне,күрү хәтерен,игътибарын үстерү.Әдәбият:Д.Н.Колдина “Аппликация с детьми 2-3 года»,33 бит. <u>Сөйләм үстерү:Тема:</u>”Киенәбез- бизәнәбез.Мәрәмне табык.Максат:Балаларны кая?Кайда? сорауларына җавап бирергә өйрәтү.Сөйләмдә өстенә,астына,артына сүзләрен кулланырга өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(125 бит)
---	---	---

Март4- атна

Тема: Табигать календаре.Яз.Яз килде.

Бурычлар:Балаларның булган белемнәрен тикшерү.Табигатькә карата чисталыкны,пөхтәлекне саклау..

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль иҗат	Дидактикуеннар:”Төс буенча жый”Максат:Төс тану күнекмәләре булдыру.”Пирамидканы жый”Максат: Зурлыклары буенча предметларны аера белү теләге формалаштыру.”Төсләр илендә”Максат:Төс тану күнекмәләрен ныгыту. Сюжетлы-рольле уеннар: “Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек	<u>Физик – сәламәтләндек:</u> Тема: Яз килде.Максат:Югары терәктә йөрү.Тигезлек,житезлек. Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты.	Ата –аналар белән әңгәмә үткәрү,сораулар ына җавап бирү. Киңәшләр һәм рекомендациялә р:Балаларның

өчен рәсем сэнгате буенча кирәк- яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә.Максат:б аларның төрле уеннар белән уйнавы.	тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү,Әхлак тәрбиясен ныгыту.“ “Киём-салым тегү ательесы”Максат:Киём –салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Аны житештерүнең авыр һәм җаваплы хезмәт булуын аңлату.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Матурлык салоны”.Максат:Матур,пөхтә,зәвыклы булу теләген җәмәгать урыннарда үз-үзенә культуралы тота белүне,өлкәннәргә игътибарлы булуларын үстерү. “ Сэнгәтьле әдәбият уку:Г.Бакир”Карлар яуганда”,В.Хәйруллина “Яшелчәләр бәхәсе”Максат:Тыңлап утыру сәләтен булдыру.“Мәче,этәч һәм төлкә”әкият.Максат:Тыңлап утыручанлыгын үстерү.”Төлкә белән каз”,Г.Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре.Максат:Диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру.Н.Исәнбәт “Бала белән куян”. Хәрәкәтле уеннар:”Житез балалар Максат:Балаларның житезлекләрен үстерү.”Мина таба йөгерегез”Максат:Балаларның житезлекләрен үстерү.2Мин куам ,син кач.”Максат: Житезлекләрен үстерү.”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп җиңелчә сикерү,бер-береңне этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру.”Бер,ике,өч”.Максат:Сикерү күнекмәләрен булдыру.”Төз ыргыт”Максат:Туп ату күнекмәләрен ныгыту.”Бер,ике,өч – йөгер”Максат:Сигнал буенча хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру. Драма-театр уеннары:“Бүрә һәм кәжә бәтиләре”әкият.Максат:әкиятнең төп геройлары	<u>Сөйләм үстерү</u>Тема:Язгы урманда.Максат:Кайда?Нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтү.Балаларның игътибарын,күзәтүчәнлеген үстерү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,132 бит. <u>Табигать дөньясы белән таныштыру</u> Тема:Сыерчыклар,карлыгачлар килде.Максат:Балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү.. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,86-87 битләр. <u>Жыр/бию:</u>.Яз килде.”Максат:.Тәрбияче артыннан кабатлау күнекмәләре булдыру.Яз,яз,яз җитә жырын кабатлау.Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча. <u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u>”Яз килде..”Максат:Балаларның яз турындагы белемнәрен ныгыту...Рәсем ясауга уңай мөнәсәбәт формалаштыру. Әдәбият: Д.Н.Колдина”Рәсем 2-3 яшьлекләр белән”,интернет челтәре. <u>Өвәләү/ябыштыру:</u>Тема:”Яз килде”: . Максат:Бирелгән киңлектә эшләргә өйрәтүВак кул моторикасын үстерү,кул хәрәкәтләре координациясен,күрү сәләтен үстерү.. Әдәбият:Д.Н.Колдина “Аппликация с детьми 2-3 года».,Интернет челтәре	сәламәтлекләре турында сөйләшү.
---	---	---	--

	белән таныштыру.Аларны рольгә кереп уйнау.”Сарык һәм кәжә” әкиятө.		
--	--	--	--

Март5- атна

Тема: Сәламәтлек атналыгы.

Бурычлар:Балаларның үзләренең сәламәтлекләре турында белемнәрен тикшерү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
--	--	---	---

Сэнгаты әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлегә.Максат:балаларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар:”Бер-күп”,”Нәрсә югалды?”.Максат:Игътибарларын һәм хәтер сәләтләрен ныгыту.”. Сюжетлы-роль уеннар: “Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Коллектив уйнауга карата кызыксынуны үстерү,Әхлак тәрбиясен ныгыту.”Төзелеш”Максат:Балаларда төзелеш турында конкрет белемнәр булдыру,аның этапларын өйрәтү.Уен сюжетын ижади,мөстәкыйль үстереп уйнауга этәрү.. Сэнгаты әдәбият уку:”Аю белән бабай”әкият..Н.Исәнбәт “Бала белән куян”. Хәрәкәтле уеннар:”Яңгыр һәм кояш”.Максат:физик активлыкны арттыру,сәламәтлекне ныгыту. Драма-театр уеннары:“Курочка Ряба” Максат:Матур әдәбиятка кызыксыну уяту.	<u>Физик – сәламәтләндек:</u> Тема:Сәламәтлек теремкәе.Максат:Хәрәкәтләрне координацияләү,эмоциональ бушату. Әдәбият:Интернет челтәре,”МААМ” сайты.	Ата –аналар белән әңгәмә үткәрү,сораулар ына җавап бирү. Киңәшләр һәм рекомендацияләр:Балаларның сәламәтлекләре турында сөйләшү.
		<u>Сөйләм үстөрү</u> Тема:Юыну бүлмәсен карау.Максат:Балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар белән таныштыру.. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,39 бит.	
		<u>Табигать дөньясы белән таныштыру</u> Тема:Сыерчыклар,карлыгачлар килде. Максат:Балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтәргә өйрәтү.. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,86-87 битләр.	
		<u>Жыр/био:</u>.Минем тән төзелешемМаксат:.Тәрбияче артыннан кабатлау күнекмәләре булдыру..Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча.	

Апрель 1- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.Кече Ватан.Минем гаиләм,минем йортым.

Бурычлар:Балаларда гаиләләре турындагы белемнәрен сорау.Йортлары турында кечкенә жөмләр итеп сөйләтү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеген
--	--	---	--

Сэнгаты әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар.Йорт җиһазлары рәсемнәре.	Дидактикуеннар: “Бу кайчан була?”,”Дөрес әйт”.Максат:Яз билгеләре белән танышу,жавпны дөрес әйттерү.”Туп кемдә?”.Максат:Рус сүзләре буенча хәрәкәтләрне дөрес ясау.”Һөнәр” .Максат:Балаларның нинди?Нәрсә? сорауларына гади жөмлеләр төзеп жавап бирү. Сюжетлы-рольле уеннар: “Кибет”.Максат:Кибетче һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Фотоателье « Максат: Ф.хезмәте турында мәгълүмат,белем һәм күзаллау бирү.Үз-үзеңне жәмәгать урыннарында әдәпле тоту кагыйдәләрен ныгыту.”Цирк”Максат: Балаларның циркка сәясәте турындагы истәлекләре белән уртаклашу.Куркынычсызлык кагыйдәләрен искәртү.”Чик саклаучылар”Максат: Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны дәвам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру.”Шәһәр юлларында”Максат:Балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту,яңа роль-регулирувщик белән таныштыру. Сэнгатыә әдәбият уку:А.Барто “Лошадка”,Ә.Ерикәй “Тышта яз”шигырьләре.”Без күңелле,шат балалар”.”Язгы күренешләр”Максат:Белгән җырларны,шигырьләренә кабатлап эчтәлеген сөйләү.А.Плещеев”Травка зеленеет”. Хәрәкәтле уеннар:”Атта йөрибез”.Максат: Уенга катнашу,аннан ләззәт табу,дуслык иптәшлек хисләре тәрбияләү.”Бер сикер,ике атла “,”Җил ағачлар”Максат:Сигнал буенча хәрәкәтләнәргә өйрәнү.”Акбаем”,”Куык” Максат: Үзара дустанә мөнәсәбәт булдыру.”Көтү белән бүре”Максат:Йөгерү,йөрү күнекмәләрен ныгыту.”Бөжәкләр” балаларны пространствода ориентлашырга	<u>Физик-сәламәтләндерү</u>.Тема:Минем гаиләм,минем йортым”Максат:Тупны өскә ыргыту һәм аны ике кул белән тоту.Җитезлек һәм күзаллау..Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты. <u>Сөйләм үстерү</u>:Тема:Бозау,бәрән,колын,кәжә бәтиә,сез кайда?.Максат:Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү.Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(134-136 битләр) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру</u>.Тема:Песилә тал бөреләрен карау.Максат:Балаларны песилә тал,аның өлешләре(ботаклар,бөреләр)белән таныштыру.Әдәбият:Хәзрәтова Ф.В.”Туган телдә сөйләшәбез”(88-89 битләр) <u>Җыр/Био</u>: Тема:Язгы тамчылар.Максат:”яз җитә” җырының сүзләре буенча хәрәкәтләрә ясап җырларга өйрәнү. <u>Рәсем</u>: Тема:Туган йортында утлар.Максат:Хикәяләр укыкаганда(гаилә,йорт) балаларда эмоциональ отклик чакырырга.Буяулар белән эшләү белән кызыксынуны үстерергә ярдәм итү. <u>Әдәбият</u>: Интернет челтәрә. <u>Әвәләү/Ябыштыру</u>:Тема:Йорт тирәсендә коймаМаксат:Балаларны багана әвәләргә өйрәтү.Аерым кисәкләрне кулда багана формасына кертү..<u>Әдәбият</u>: Интернет челтәрә	Шәхси консультация Балага нинди уенчыклар кирәк ?күргәзмә оештыру.Балаларда еш күзәтелә торган авырулар һәм аларны дөвалау.Киңәш һәм рекомендацияләр:Алмаш киёмнәр алып килүләрен сорау,балалар урамнан тирләп керәләр,киёмнәре юешләнә.
--	--	--	---

	өйрөтү.»Пузырь»,»Ладоски».Максат:Үзара дустанэ мөнэсэббэт булдыру. Драма-театр уеннары:”Кыяркай,кыяркай...”потешкасы.”Куяннар урамга чыкты”.		
--	--	--	--

Апрель 2- атна

Тема:Төрлө спорт төрлөре атналыгы.

Бурычлар: Балаларга үзлөренөң сәламәтлөгө өчен төрлө спорт белән шөгыльләнөргә кирәклеген аңлату.Нәрсә ярый,ярамый,яхшы,начар сүзләрен
 нинди максатларда куллануны аңлату.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген өештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген өештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген өештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлөгө
---	---	--	---

Сэнгәтә әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгәте буенча кирәк-яраклар.Спорт төрләренә күргәзмәсе.	Дидактикуеннар:”Бу кайсы вакыт ?”Максат: Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.Туган як табигатенә мэхәббәт тәрбияләү.”Сыерчыклар,карлыгачлар килде.”Чәчәкләр кояшка үрелә”. Сюжетлы-рольле уеннар:”Чәчәкләр кибете”Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгәт урыннарында үз-үзеңне тоту кәгыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Даруханә”.Максат: Балаларда фармацевт һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аның эшчәнлегә турында мәгълүматны арттыру.””Космонавтлар”Максат:Малайлардан кубиклардан ракета төзеп уйнарга тәкъдим итү.”Кафе”Максат:Балаларны жәмәгәт урыннарында үз-үзләрен тоту кәгыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү.. Сэнгәтә әдәбият уку:Ә.Ерикәй “Яз” шигыре.Ш.Галиев”Яз”шигыре.Максат:Язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.Ю.Гагарин-портретын карау.Аның кем икәнән бик ихтирам белән аңларга өйрәтү.Китаплар почманында,кирәкле кирпалар уку,рәсемнәр карау аннан таныш өйбәрләрен табу,исемнәрен әйт А.Плещеев”Травка зеленеет”. Хәрәкәтле уеннар:”Миңа таба йөгерегез”Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Үз өеңне тап.Максат:Тәрбияче сигналын тыңлау күнекмәләрен ныгыту.”Мәче һәм чыпчыклар”Максат:Жиңелчә сикерү күнекмәләре булдыру.”Нәни тылсымчылар”Максат:Кул чукалары моторикасын ныгыту.”Безне эзләп тап”Максат:Порстранствоаориентлаша кнекмәләре булдыру.”Миңа таба йөгерегез.	<u>Физик - сәламәтләнדרү:</u>Хәрәкәтчән уеннар.Максат:Уен кәгыйдәләрен үтәргә.Житезлек.Әдәбият:Пензулаева Л.И.,”Инфоурок”сайты.	Тематик әңгамә:”Балаларның ел фасылларына карап килүе” темасына әңгамә. Балаларда еш күзәтелә торган авырулар һәм аларны дөвалау. Ата-аналар белән әңгамә үткәрү,сорауларга җавап бирү. Шәхси консультация:”Балаларны саклагыз”фотостенд. “Балага нинди уенчыклар кирәк”күргәзмә оештыру.
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Үчтеки-үчтеки такмагын уку.Максат:Фольклор әсәрләре белән кызыксыну уяту,шигыри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(142-143 битләр)	
		<u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> Безнең урам.Максат:Балаларны урам,андагы объектлар,күренешләр белән таныштыру.Балаларның күзәтүчәнлеген,игътибарын,сүз байлыгын үстерү.Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(59 бит)	
		<u>Жыр /бию.</u> Ел фасыллары..Максат:Табышмакларның төп нигезендә яткан шигрият чагыштырмаларны аңларга өйрәтү.	
		<u>ТБЭ(рәсем).</u>“Йолдызлы күк.”Максат:Балаларның әйләнә-тирә дөнья,космос турында күзаллауларын киңәйтү.Вак моториканы үстерү..Әдәбият:Интернет челтәреннән алынган язма.	
		<u>Өвәләү/Ябыштыру.Тема:</u>Күңелле туплар.Максат:Өзер фигураларны ак фонга ябыштырырга өйрәтү,клейны дөрес итеп сыларга,бу детальләрен тыгыз итеп кысу.Әдәбият:Интернет челтәреннән алынган язма.	

	Драма-театр уеннары:Сказка Колобок.(Кабартма әкияте).”Аю” шигырен тәрбияче артыннан кабатлау.		
--	---	--	--

Апрель3- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.Г.Тукай атнасы.Тукай-балаларга!

Бурычлар: Халык авыз ижатына мэхәббәт,мәрхәмәтлек,кеше хәленә керә белүчәнлекне тәрбияләү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгате буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.Максат:балаларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар:..”Бу кайсы вакыт ?”Максат: Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.Туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.”Сыерчыклар,карлыгачлар килде.”Чәчәкләр кояшка үрелә”. Сюжетлы-рольле уеннар: “Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Әлеге уен өчен уңайлы атрибутлар сайлау.Әхлак тәрбиясен ныгыту.”Чәчәкләр кибете.Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Даруханә”Максат:Балаларда фармацевт һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аның эшчәнлеге турында мәгълүматны арттыру.”Чик саклаучылар”Максат:Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны давам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру Сэнгатъле әдәбият уку:Г.Тукай әсәрләре буенча рәсемнәр карап,балаларның аңга алуларын,игътибарын,конкрет-образлы фикерләвен үстерү.К.Чуковский”Телефон”шигыре.Максат:Сөйләм телен үстерү.”Аю”шигыре.Ә.Бикчантаева”Иркен һәм матурда” Хәрәкәтле уеннар:”Погреем пальчики”.Максат:Сүзләренә туры китереп хәрәкәтләрне дөрес ясарга өйрәтү.”Жил һәм яфраклар”Максат:Кояшка кулны куеп торуга,жылы,салкынлыкны аерырга өйрәтү.”Безнең нәни аяклар,куллар”-үзара дустанә мөнәсәбәт	<u>Физик – сәламәтләндерү</u>.Тукай-балаларга..Максат:Предметлар арасында дүртаяклап йөрү.Тигезлек,житезлек,ышаныч.Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты,Л.П.Анашкина”Подвижные игры народного мира”	Ата –аналар белән әңгәмә үткөрү,сорауларына җавап бирү. “Балаларны саклагыз” фотостенд.
		<u>Сөйләм үстерү</u>:Г.Тукай”Гали белән кәжә”Шигырен уку.Максат:Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү.Кабул итү сәләтен,игътибарын,уңай эмоцияләрен үстерү. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(148-149 битләр)	
		<u>Табигать дөньсы белән таныштыру</u> Тема: “Йомры икмәк”Максат:Балаларны әкият белән таныштыру,әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,166 бит.	
		<u>Жыр/бию</u>: Татар халык инструментлары.Курай.Максат:Туган тел жырын жырлау.Тәрбияче артыннан кабатлау.Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча.	
		<u>ТБЭ(Рәсем):Тема:Бик матур күбәләк.Максат:Залда йөрү күнекмәләрен булдыру. Әдәбият: интернет челтәреннән алынган язма.</u>	
		<u>Әвәләү/ябыштыру</u>:Чәчәк.. Максат:Пластининнан ясалган шарны имән бармак белән сытарга өйрәтү. Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча.	

	булдыру.”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренне этешмичә йөгерү күнекмәләре булдыру.””Мине куып тот”.Максат:бер-беренне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру. Драма-театр уеннары:“Урамга чыккан куяннар”,А.Барто”Игрушки”(Уенчыклар)	<u>Сөйләм үстерү:</u> Тема Д.Гарифуллинның “Мыраубикә”шигыре.Максат:песи белән таныштыруны давам итү.Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(178-179 битләр)	
--	---	---	--

Апрель4- атна

Тема:Мин дөньяда –кеше.Мойдодыр.

Бурычлар: Дуслык хисе тәрбияләү.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк- яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.Максат:б аларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар: .”Бу кайсы вакыт ?”Максат: Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.Туган як табигатенә мөхәббәт тәрбияләү.”Сыерчыклар,карлыгачлар килде.”Чәчәкләр кояшка үрелә”. Сюжетлы-рольле уеннар: “Өй,гаилә”.Максат:Балаларны көндәлек тормышны,гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләрне чагылдырып уйнарга этәрү.Әлеге уен өчен уңайлы атрибутлар сайлау.Әхлак тәрбиясен ныгыту.”Чәчәкләр кибете.Максат:Чәчәкләр сатучысы һөнәренә карата кызыксыну уяту.Дустанә мөнәсәбәтләрне ныгыту,жәмәгать урыннарында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен,санау техникасын ныгыту.”Даруханә”Максат:Балаларда фармацевт һөнәренә карата кызыксыну уяту.Аның эшчәнлеге турында мәгълүматны арттыру.”Чик саклаучылар”Максат:Балаларны хәрби һөнәрләр белән таныштыруны давам итү,хәрбиләрнең көн тәртибе белән таныштыру Сәнгатьле әдәбият уку:Г.Тукай “Шүрәле”әсәрен уку.Р.Харис”Башмак кигәндә”Х.Вахит “Уңган сыерчык”шигырен уку.,эчтәлеген аңларга булышу. Хәрәкәтле уеннар:”Акбасем”,”Куык”-үзара дустанә мөнәсәбәт булдыру.”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жинелчә сикерү,бер-беренне этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.””Мине куып тот”.Максат:бер-беренне куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү күнекмәләре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләрен булдыру. Драма-театр уеннары:”Теремкәй”әкият.	<u>Физик – сәламәтләндерү.</u>Мойдодыр.Максат:Терәк һәм учлар белән йөрү.Тигезлек,житезлек,ышаныч. Әдәбият:Пензулаева Л.И.;”Инфоурок” сайты,Л.П.Анашкина”Подвижные игры народного мира” <u>Сөйләм үстерү:</u>”Кояш,чык,чык!эндәшен уку.Максат:Балаларга эндәшнечә эчтәлеген аңларга ярдәм итү.. Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова(173-174 битләр) <u>Табигать дөньясы белән таныштыру</u> Тема: “Бу-мин.”Максат:организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру..Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Ф.В.Хәзрәтова,54-55 битләр. <u>Жыр/бию:</u>Сәламәтләндерү күнегүләре.Максат:Дөрес осанканы тотып күнегүләр эшләү,сулыш алу күнегүләре..Әдәбият:тәрбияче төзегән план буенча. <u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u>Мойдодыр һәм аның булышчылары..Максат:Мойдодыр турында өйрәнүен давам итәбез. Әдәбият: интернет челтәреннән алынган язма,МААМ.сайты. <u>Әвәләү/ябыштыру:</u>Безнең дус мойдодыр.. Максат:Эстетик кабул итүне үстерүгә ярдәм итү.Тәрбиячегә игътибар белән тыңлай белүне үстерү.Пластин белән эш	Ата –аналар белән әңгәмә үткөрү,сорауларына җавап бирү. Сүз байлыкларын арттыру.”Кошларны каршылыйбыз”Сыерчык оясы ясайбыз.

		күнөкмэлэрен дэвам итүне формалаштыру.. Әдәбият:тәрбияче төзөгән план буенча.	
--	--	--	--

Тема:Жинү көне.Кем ул сакчы?

Бурычлар:Балаларга дуслык хислэре тэрбиялэу.

Вакыйга,бэйрэмнэр,гадэт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгатә буенча кирәк-яраклар.Жинү бэйрәменә кагылышлы рәсемнәр.	Дидактикуеннар: “Бу кайсы вакыт?Максат:Яз билгеләре белән таныштыру.”Кайда булдык,нишләдек?Максат:Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.”Кем кайда яши?,”Чебиләр саф навада”.Максат:Сүзләр буенча хәрәкәтләрне дөрес ясау. Сюжетлы-рольле уеннар: “Чәчтарашханә”Максат:Балаларда чәчтараш һөнәре турында кызыксыну уяту,аның хезмәтер өйрәтү.Күрсәтелгән хезмәт өчен рәхмәт белдерергә онытмау.”Гаилә”уенын уйнау-рольләргә бүленеп уйнау.Әти нишли?Әни нишли? сорауларына җавап бирергә эзерләнү”Кафе”.Максат:Балаларны жәмәгать урыннарында үзләрен тоту кагыйдәләренә өйрәтү,повар,официант вазифаларын башкарырга өйрәтү. Сэнгатъле әдәбият уку:Р.Харис”Башмак кигәндә”шигыре.Х.Вахит “Уңган сыерчык” шигыре.Максат.Тыңлап утыручанлыкларын булдыру,эчтәлеген аңларга булышу. Хәрәкәтле уеннар:”Кошлар килде”.Максат:түгәрәк ясап хәрәкәтләр күрсәтәбез сыерчыклар кебек.”Бөжәкләр”Максат:Түгәрәк ясап хәрәкәтләр күрсәтәбез сыерчыклар кебек.”Атта йөрибез”Максат:Уенга катнашу,аннан ләззәт табу,иптәшлек хисләрә тәрбиялэу.”Акбаем”,”Куык”.Максат:Үзара дустанә мөнәсәббәт булдыру.”Жил һәм агачлар “Максат: Сигнал буенча хәрәкәтләнәргә өйрәнү. Драма-театр уеннары: ”Урамда куяннар”.	ТБЭ(Рәсем).Тема”Жинү көне көне хөрмәтенә салют.. Максат:Жинү көне һәм ничек бэйрәмне бэйрәм иткәннәрне турында аңлату..Әдәбият:Тәрбияче төзегән план буенча.Кушымта №1. <u>Физик-сәламәтләндерү.</u> Тема: Жинү көне.Максат:Тупны ике кул белән тоту..Әдәбият:Физик тәрбия өчен инструктор планы буенча.	
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Тема:Кошлар.Максат:Балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә,ясарга өйрәтү.Әдәбият:”Туган телдә сөйләшәбез”,Хәзрәтова Ф.В.(118 бит)	
		<u>Өвәләү/Ябыштыру:</u> Тема:”Жинү көне”.Максат:Бөек жинү,кызыл йолдыз,бэйрәм салюты турында күзаллаулар формалаштыру.Әдәбият:Тәрбияче төзегән план буенча.Кушымта№2.	
		<u>Жыр/бию.</u> Тема:Жинү бэйрәме.Максат:Жинү бэйрәменә багышланган жыр тыңлау.Тәрбияче артыннан кабатлау.Әдәбият:Тәрбияче төзегән план буенча.	

		<u>Сөйләм үстөрү:</u>Тема: С.Сөйләманованың “Ике” шигырен уку.Максат:Балаларда шигъри әсәр белән кызыксыну уяту,аның әчтәлеген аңларга өйрәтү.<u>Әдәбият:</u> Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”,144-145 нче битләр.	
--	--	---	--

Май 2- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.Мин һәм минем гаиләм.

Бурычлар: Балаларда олыларга хөрмәт,мәхәббәт хисе тәрбияләү.

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе. Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгатә буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: "Нәрсә югалды?" "Максат: Игътибарларын һәм хәтер сәләтләрен ныгыту." "Бу нәрсә? Бу кем? Максат: Сөйләм телен үстерү. Сюжетлы-рольле уеннар: "Ашханәдә" Максат: Чәй ясау. аларга бирү күнекмәләрен ныгыту." "Поликлиника" Максат: Максат: Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту. Аралашу культурасын камилләштерү. "Кафе" максат: Балаларны жәмәгать урыннарда үз-үзләрен тоту кагыйдәләрен өйрәтү, повар, официант вазифаларын башкарырга өйрәтү. "Курчак Машаны ашат" Максат: Уенга карата кызыксыну уяту, уенчылар белән уйнарга өйрәтү. Сэнгатъле әдәбият уку: Ш.Галиев "Хәйләкәр" Шигыре. Максат: Тыңлап утыручанлыкларын булдыру. "Поликлиника" Максат: Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту. Аралашу культурасын камилләштерү. З.Туфайлова "Ул зур үскән" Шигыре. Максат: Утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру. "Петушок-петушок" Цель: познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Хәрәкәтле уеннар Түгәрәккә басабыз. Максат: Жилне күзәтүне дәвам итү, юнәлешен билгеләргә тырышу. "Өйдә, кып кара! Максат: житезлекләрен үстерү. "Машиналар" Максат: Тәрбияче сигналы буенча хәрәкәтләнү. "Куяным" Максат: Тәрбияче сигналы	<u>Физик - сәламәтләндерү:</u> Минем яраткан учыгым. Максат: Дагалау, идәнгә кагылмыйча. Житезлек, кыюлык, аныклык. Әдәбият: Физик тәрбия өчен инструктор планы буенча.	
		<u>Сөйләм үстерү:</u> Э.Шарифуллинаның "Иң матур эни" шигыре. Максат: Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү. Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (165 бит)	
		<u>Табигать дөньясы белән таныштыру:</u> "Этиләр һәм эниләр, бабайлар һәм эбиләр." Максат: Балаларны этиләр, эниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенчә рәсемнәрне карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү. Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (73-74 битләр)	
		<u>Жыр /бию. Ритмик хәрәкәтләр.</u> Максат: Хәрәкәтләрне дәрәс ясау күнекмәләре булдыру. Әдәбият: тәрбияче төзегән план буенча.	
		<u>ТБЭ (рәсем).</u> "Минем гаиләм." Максат: Кеше фигурасын, рәсем ясарга өйрәтергә, төгәл сурәт ясауга ирешергә. Әдәбият: Тәрбияче төзегән план буенча дәрәс конспекты. Кушымта №3	

	буенча хэрэкэтлэнү.”Куяным”Максат:Тәрбияче артыннан хэрэкэтлэнү күнекмэләре булдыру”Бер,ике,өч-йөгер”Максат:Сигнал буенча хэрэкэтлэнү күнекмэләре булдыру.”Төз ыргыт”Максат:Туп ату күнекмэләрен ныгыту.”Әбәкле”Максат:Балаларны йөгөргәндә иптәшләренә комачауламаска өйрәтү. Драма-театр уеннары:“Без кая идек,әйтмибез,күрсәтмибез”,	<u>Әвәләү/Ябыштыру.</u>Минемгаиләм.Максат:Х исләнү,кешеләргә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү,кайгырту.Балаларны әкиятләр тыңларга өйрәтү.Әдәбият:Тәрбияче үзн төзөгән план буенча.Кушымта №4	
--	--	--	--

Май 3- атна

Тема:Тынычлык безнең тирәдә.Үсемлекләр дөньясы.Бакча.

Бурычлар:Культура-гигиена кагыйдәләрен үстерүгә дидактик уен “Кулларны юабыз”.

Вакыйга,бәйрәмнәр,гадәт:

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сэнгатъ әдәбияты күргәзмәсе.Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм.Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сэнгатъ буенча кирәк-яраклар Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.Максат :баларның төрле уеннар белән уйнавы.	Дидактикуеннар: “Тап һәм күрсәт”.Максат:Сөйләм телен үстерү.”Нәрсә кызыл төстә була”.Максат:Сенсориканы үстерү.”Формасы буенча аер”Максат:Предметларны аера белү күнекмәләре булдыру. Сюжетлы-рольле уеннар: .”Гаилә”уенын уйнау-рольләргә бүленеп уйнау.Әти нишли?Әни нишли? сорауларына җавап бирергә эзерләнү” “Киём-салым тегү ательесы”Максат:Киём салым тегү ательесы турында белем һәм күзаллау бирү.Дустанә мөнәсәбәтләрен,коллективлык хисләрен үстерү.Балаларда тырышлык тәрбияләү.”Курчак Алсу”уенга карата кызыксыну уяту,уенчылар белән уйнарга өйрәтү.”Поликлиника”Максат: балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту.Авыруга карата миһербанлык,ярдәмчеллек,сак караш тәрбияләү аркылы балада күнеллелек,кешелекчелек үстерү.”Матурлык салоны”.Максат:Балаларның матурлык салоны,аның хезмәткәрләре турындагы белемнәрен тулыландыру. Сэнгатъле әдәбият уку: Н.Исәнбәт “Бала белән куян”.Звукоподражанигә сүз уены.”У-у-у”,”А-а-а”,”О-о-о”.Әтәч һәм чебиләр”әкият.Максат:Тыңлап утыру сәләтләрен булдыру.Б.Рәхмәт “Су” шигыре.Максат:Балаларның күзәтүчәнлеген,кабул итү сәләтен үстерү. Хәрәкәтле уеннар:”Песи һәм чыпчыклар”Максат:Аякларны бөгеп жиңелчә сикерү,бер-беренә этешмичә йөгөрү күнекмәләре булдыру.”Такси”Максат: Бер юнәлештә йөрү күнекмәләре булдыру.”Мине куып тот”.Максат:бер-беренә куып тотарга өйрәтү.”Миңа таба йөгерегез”.Максат:тәрбияче сигналын тыңлый белү	<u>Физик – сәламәтләндерү</u> .Бакча..Максат:Тупны өскә таба бәрү һәм аны ике куллап тоту.Әдәбият:Физик тәрбия өчен инструктор планы буенча. <u>Сөйләм үстерү</u> :Р.Батулланың “Нурбәк” әкиятен уку.Максат:Әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне давам итү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшсәбез,Ф.В.Хәзрәтова(174-175 битләр) <u>Табигать доньсы белән таныштыру</u> ТемаЯшелчәләр:помидор,кыяр,кишер белән таныштыру.Максат:Балаларның яшелчәләр турындагы белемнәрен ныгыту.Әдәбият:Туган телдә сөйләшсәбез,Ф.В.Хәзрәтова,47 бит. <u>Жыр/бию</u> :.”Бию.”Максат: Түгәрәктә бию хәрәкәтләрен дәрәжә итүне өйрәтү.Әдәбият: тәрбияче төзөгән план буенча. <u>ТБЭ(Рәсем):Тема:</u> ”Бакчага су сибәбез”Максат:Бөтен битне тутырып карандаш белән турыдан-туры кыска линия үткәргә өйрәтү.Әдәбият:Тәрбияче төзөгән план буенча.Кушымта №5 <u>Әвәләү/ябыштыру:</u> ” “Куянный бакчасы”Максат:Балаларны аерып чыгарырга өйрәтү.Уртак эш белән	Ата –аналар белән әңгәмә үткәргү,сорауларына җавап бирү. Балаларның сәламәтлекләре турында сөйләшү.

	күнекмэлэре булдыру.”Куяным”,Максат: тәрбияче артыннан хэрэкэглэнү күнекмэлэрен булдыру. Драма-театр уеннары:“Кояш һәм яңгыр”	кызыксынуны үстерү.Әдәбият:Тәрбияче төзөгән план буенча.Кушымта№6.	
		<u>Сөйләм үстерү:Тема:</u> ”Кызыксынучан тел”Максат:Балалар авазлар кәргән ияртемнәрен әйтергә өйрөтү.Әдәбият:Туган телдә сөйләшәбез,Хәзрәтова Ф.В.(138 бит)	

Тема: Тынычлык безнең тирәдә. Табигать дөнһысы. Кояш, һава һәм дә су-безнең чын дусларыбыз.

Бурычлар: Балаларда дәрәс итеп кул юу нормалары белән эш итәргә өйрәтү.

Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру	Тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	ТБЭ дә тәрбияче һәм балаларның уртак эшчәнлеген оештыру	Гаилә белән социаль партнерларның үзара эшчәнлеге
Сәнгать әдәбияты күргәзмәсе. Тема буенча иллюстрацияләр һәм музыкаль ярдәм. Балаларга мөстәкыйль ижат өчен рәсем сәнгате буенча кирәк-яраклар	Дидактикуеннар: "Бер-күп" Максат: Балаларның әйтә белүен, аера алуын ачыклау. "Сары төстәге кәгазьләргә жый" Максат: Төс тану күнекмәләрен ныгыту. "Тап һәм күрсәт" Сюжетлы-роль уеннары: "Кунаклар каршы алабыз" - уенга карата кызыксыну уяту, уенчылар белән уйнарга өйрәтү "Поликлиника" Максат: Максат: Балаларда табиб һөнәренә карата кызыксыну уяту. Аралашу культурасын камилләштерү. "Кафе" максат: Балаларны жәмәгать урыннарында үз-үзләрен тоту кагыйдәләрен өйрәтү, повар, официант вазифаларын башкарырга өйрәтү. Сәнгатьле әдәбият уку: Ә. Синугул "Чөгәндәр" шигыре. Максат: Тыңлап утыру сәләтләрен булдыру. К. Ушинский "Казлар" хикәясе. Максат: Казларны һәм үрдәкләргә аера белергә өйрәтү, күрсәтмәлеләк кулланмыйча, аңлап кабул итүләренә ирешү. "Төлкә, куян һәм этәч" әкият. Ж. Дәрдаман "Аюым" шигыре. Максат: тыңлап утыручанлыкларын булдыру. Хәрәкәтле уеннары: "Бер түмгәктән икенче түмгәккә". "Түгәрәккә басабыз". Максат: Жилне күзәтүгә давам итү, юнәлешен билгеләргә тырышу. "Өйдә, кып кара!" Максат: житезлекләрен үстерү. "Машиналар" Максат: Тәрбияче сигналы буенча хәрәкәтләнү. "Куяным" Максат: Тәрбияче сигналы буенча хәрәкәтләнү. "Куяным" Максат: Тәрбияче артыннан хәрәкәтләнү күнекмәләре булдыру "Бер, ике, өч-йөгер" Максат: Сигнал буенча	<u>Физик - сәламәтләндерү:</u> Кояш, һава һәм дә су-безнең чын дусларыбыз. Максат: Бормалы баскычта дүртаяклап йөрү. Әдәбият: Физик тәрбия өчен инструктор планы буенча. <u>Сөйләм үстерү:</u> Бакчалар бакчасы ишегалдында. Максат: Исемнәр, фигуралар, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында беләннәр кинәйтү. Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (136-138 битләр) <u>Табигать дөнһысы белән таныштыру:</u> Тузганаң чәчәген карау. Максат: Балаларны үсемлекләр белән таныштыруны давам итү, тузганаң чәчәген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтәргә, төзелешен буенча аера белергә өйрәтү. Әдәбият: Туган телдә сөйләшәбез, Хәзрәтова Ф.В. (89 бит) <u>Жыр /бию.</u> Уеннары.. Максат: Уенда актив рәвештә жырлау, хәрәкәтнең тизлеген һәм житезлеген үстерү.. Әдәбият: тәрбияче төзөгән план буенча. <u>ТБЭ(рәсем).</u> Кояш, һава һәм дә су-безнең чын дусларыбыз. "Максат: Рәсем эшчәнлегенә кызыксыну уяту. Әдәбият: Тәрбияче төзөгән план буенча дәрәс конспекты. Кушымта №7	Кинәш һәм рекомәндацияләр: Ата-аналар белән прогулкага балаларның киёмнәре турында искәртеп китү. Балаларның сәламәтлекләре турында сөйләшү.

	хэрэгтлэнү күнекмэлэре булдыру.”Төз ыргыт”Максат:Туп ату күнекмэлэрен ныгыту.”Эбэкле”Максат:Балаларны йөгергэндэ иптэшлэренэ комачауламаска өйрэтү. Драма-театр уеннары:“Куян булып сикерик”	Эвэлэү/Ябыштыру.КояшМаксат:Кояш образын ясауга өйрэтү.Эзер форманы туп-туры,тигез итеп ябыштырырга өйрэтү..Балаларны экиятлэр тыңларга өйрэтү.Эдэбият:Тәрбияче үзн төзөгөн план буенча.Кушымта №8	
--	--	---	--

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основан на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проводится с детьми в возрасте 2-7 лет (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) по пособию «Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО» (автор Н.В.Верецагина)..

Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции его развития. В подготовительной к школе группе диагностика проводится по «Диагностическому пакету МО и Н РТ «Выявление стартового уровня будущих первоклассников» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы»

III. Организационный раздел программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Название центров

Информационный материал для родителей
Центр физкультуры и здоровья
Центр развития речи и художественной литературы
Центр математики
Центр национального воспитания
Центр изобразительной деятельности
Исследовательский центр
Игровой центр
Музыкально-дидактический центр
Театрализованный центр
Центр природы и экологии
Центр ПДД

Учебный центр
Центр сюжетно-ролевых игр
Уголок дежурства

Требования к уголкам “Туган жирем Татарстан”

Требования к уголкам “Туган жирем Татарстан”

Младшие группы

(2 - 4 года)

Татарская
Ознакомление с культурой народов Поволжья
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
Педагогам ДООУ предлагается использовать материалы УМК в работе.
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (всего 1 час 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка	Физкультура	Рисование	Музыка	Физкультура
Развитие речи Художественная литература	Ребенок и окружающий мир	Физкультура	Лепка/Конструир ование	Развитие речи Художественная литература

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 6.00 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня первой младшей группы на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10- часового пребывания детей в детском саду.

**Режим дня на холодный период
в первой младшей группе «Знайки» (дети 2-3 года)**

Вид деятельности	Время в режиме дня
Прием детей в группе, беседы с детьми. Свободные игры, дидактические игры, деятельность в уголке художественного творчества, чтение художественной литературы, индивидуальная работа (по приходу детей)	6.00-8.00 (в группе)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (в группе)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
Утренний круг. Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность (между СОД - двигательная разминка, игры)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры по инициативе детей	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, подвижные, дидактические и ролевые игры, ИР по развитию движений, беседы с детьми	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Гимнастика пробуждения. Постепенный подъем	15.00-15.20
Дыхательная гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к ужину. Уплотненный ужин.	15.30-15.50
Образовательная деятельность (между СОД - двигательная разминка, игры)	15.50-16.00 16.00- 16.10
Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность.	16.10-16.30
Прогулка: подвижные игры, ИР по развитию движений, беседы. Самостоятельная игровая деятельность.	16.30 -18.00
Уход домой.	До 18.00

Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок,
	• творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2020 г.,
- Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку, -2015.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч “Радость познания” Р.К. Шаехова, – 2016.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного воспитания
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. |
|---|

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. - Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013. - Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015. - Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996. - Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007. - Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957. - Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008. - Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию. — М, 2016. - Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе. — М, 2019. - Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество- / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969. - Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969. - Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981. - Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016. - Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3. - Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987. - Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968. - Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981. - Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967. - Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982. - Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983. - Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984. - Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976. - Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987. - Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002. - Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. - Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014. - Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. - Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3. - Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996. - Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986. - Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6. - Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.

- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Т. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Тишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. ред. А. Г. Асмолова. — М., 2014.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М., 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Слепцова И. Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

**В соответствии с Региональная программа дошкольного образования
«Солнеч» – «Радость познания»)**

- Гәрәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2011.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный

- раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.
 - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
 - Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
 - Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
 - Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
 - Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.
 - Закирова К.В., Гыйләҗетдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009.
 - Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
 - Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
 - Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.
 - Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
 - Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.
 - Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.
 - Ибрагимова З.Г. Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.
 - Мир детства. Балалар дөньясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.
 - Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк». Казань: Хэтер, 2011.
 - Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк». Казань: Хэтер, 2011.
 - Шаехова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1-2 нче кисәкләр. Казань: Хэтер, 2011.
 - Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хэтер, 2011.

